



Místní akční plán vzdělávání pro území SO ORP Kyjov a obec Moravský Písek

Název projektu:

MAP ORP KYJOV – vzdělávání v pohybu

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000373

Vypracováno: 3/2016-2/2018

Realizátor projektu: MAS Kyjovské Slovácko v pohybu, z.s.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

1. Manažerský souhrn	3
1.1 Východiska pro místní akční plány	3
1.2 Definování a vymezení cílů místního akčního plánu jako projektu	4
1.3 Základní informace o projektu MAP ORP Kyjov – vzdělávání v pohybu	5
2. Analytická část	8
2.1 Obecná část analýzy	8
2.2 Specifická část analýzy	52
2.2.1 Témata MAP v řešeném území	52
2.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.....	52
2.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	52
3. Východiska pro strategickou část	54
3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	54
3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	57
3.3 SWOT – 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	57
4. Strategická část – Strategický rámec priorit do roku 2023	63
4.1 Vize	63
4.2 Popis zapojení aktérů	64
4.3 Popis priorit a cílů	67
4.4 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV	79
5. Akční plán	104
6. Implementační část	114
6.1 Řízení a organizační zajištění MAP	114
6.1.1 Aktivity a činnosti realizačního týmu	114
6.1.2 Organizační struktura	116
6.2 Aktualizace MAP	119
6.3 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP	120
6.4 Způsob a procesy zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP	121
Seznam příloh, tabulek a obrázků	125

1. Manažerský souhrn

1.1 Východiska pro místní akční plány

Projekty místních akčních plánů a jejich výstupy mají v širším pojetí umožnit koncepční systém změn v České republice, a to s cílem strukturální proměny a posunu České republiky směrem ke znalostní ekonomice. Oblast vzdělávání je zásadním pilířem těchto změn. Na to reaguje i dlouhodobá národní strategie vzdělávací politiky, jejímž cílem je rozvoj školství ve třech prioritách: snižovat nerovnosti ve vzdělávání, podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad a odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

Finance pro realizaci projektu byly zajištěny z evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF), prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), kterou má v gesci Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Projekty MAP navazují na 3. prioritní osu programu: **PO3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání (ESF)**, která je zaměřena na vzdělávání k sociální integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ, zlepšení kvality vzdělávání a výsledků v klíčových kompetencích, rozvoj strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání, zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků, zvyšování kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce. Všechny tyto témata byla převzata do záměrů místních akčních plánů, přičemž celá soustava opatření byla vztažena na tezi, že **klíčovým článkem kvality škol jsou motivovaní a kompetentní učitelé a ředitelé** a sleduje vizi: **Chceme v našich školách rozvíjet motivující kulturu změřenou na maximální úspěch pro každého žáka a učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy.**

Kulturu motivující k maximálnímu úspěchu každého žáka je potřeba rozvíjet i ve spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání.

Projekty MAP mají také za úkol naplnit Specifické doporučení Rady EU pro ČR ke **Zkvalitnění řízení ve vzdělání; Zvýšení kvality vzdělávání a Dlouhodobého plánování jako hlavního prvku řízení škol.**

Posledním úkolem místních akčních plánů je naplnění koordinačních mechanismů ukotvených v Dohodě o partnerství: „**V oblasti regionálního školství bude velká část intervencí zajištěna prostřednictvím sběru a vyhodnocení specifických potřeb na regionální a místní úrovni. Tyto potřeby budou zahrnuty ve spolupráci s partnery v území do krajských a místních akčních plánů rozvoje vzdělávání, které budou sloužit pro koordinaci a zacílení výzev v OP VVV (PO 3) a IROP (PO 2) a OP PPR (PO 4) a posílení územní koncentrace investic. Prostřednictvím akčních plánů bude řízena synergie OP VVV, IROP a OP PPR.**“

1.2 Definování a vymezení cílů místního akčního plánu jako projektu

MAP je Místní akční plán vzdělávání, který je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Tato spolupráce povede k:

- systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol;
- sdílenému porozumění cíle orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání;
- podpoře škol se slabšími výsledky¹⁶ a rozvoji potenciálu každého žáka;
- dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole;
- zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce s rodiči.

Hlavním přínosem realizace MAP je vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklá partnerství napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.

Místní akční plán **stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území** na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území.

Výstupem místního akčního plánu je dohoda o prioritách vzdělávací politiky v území, tzv. **Strategický rámec MAP do roku 2023**, a dále **soubor aktivit, ve kterých se navrhuje konkrétní řešení místních problémů** v dohodnutých prioritách, které se nachází v přílohách tohoto dokumentu: **Příloha č. 1 MAP ORP Kyjov – vzdělávání v pohybu: Soubor návrhů aktivit spolupráce**. Z návrhů aktivit spolupráce vznikl Roční akční plán s projektovými záměry pro školní rok 2018/2019, který je součástí tohoto dokumentu jako **Příloha č. 2 MAP ORP Kyjov – vzdělávání v pohybu: Roční akční plán – aktivity spolupráce**. Aktivity škol dokládá **Příloha č. 3 MAP ORP Kyjov – vzdělávání v pohybu: Roční akční plán – aktivity škol**.

Vedlejším cílem procesu místního akčního plánování je podpora sběru informací pro přípravu územně zaměřených výzev v OP VVV, výzev ve specifickém cíli 2.4 IROP a 4.1 OP PPR a popř. pro krajské akční plány.

1.3 Základní informace o projektu MAP ORP Kyjov – vzdělávání v pohybu

Místní akční plán vzdělávání pro území SO ORP Kyjov a obec Moravský Písek, který byl zpracováván v období **3/2016-2/2018** je hlavním výstupem projektu s názvem **MAP ORP Kyjov – vzdělávání v pohybu**.

Výzva na řešení projektu byla vyhlášena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (Výzva č. 02_15_005 Místní akční plány rozvoje vzdělávání). Za realizátora projektu bylo ve shodě s dalšími možnými žadateli a zpracovateli projektu pro území SO ORP Kyjov zvolena **Místní akční skupina Kyjovské Slovácko v pohybu, z. s.**, která má vedle širokého portfolia aktivit zaměřených na regionální rozvoj, zkušenosti s oblastí vzdělávání. Po schválení realizátora byl projekt založen pod **registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000373**.

Územní působnost MAS vtyčila i území realizace projektu, těmito obcemi jsou z SO ORP Kyjov: Archlebov, Bukovany, Bzenec, Čeložnice, Dambořice, Domanín, Dražůvky, Hovorany, Hýsly, Ježov, Kelčany, Kostelec, Kyjov, Labuty, Lovčice, Milotice, Moravany, Mouchnice, Násedlovice, Nechvalín, Nenkovice, Ostrovánky, Skalka, Skoronice, Sobůlky, Stavěšice, Strážovice, Svatobořice-Mistřín, Syrovín, Šardice, Těmice, Uhřice, Vacenovice, Věteřov, Vlkoš, Vracov, Vřesovice, Žádovice, Žarošice, Ždánice, Želetice, Žeravice; a z SO ORP Veselí nad Moravou obec Moravský Písek.

MAS KYJOVSKÉ SLOVÁCKO V POHYBU

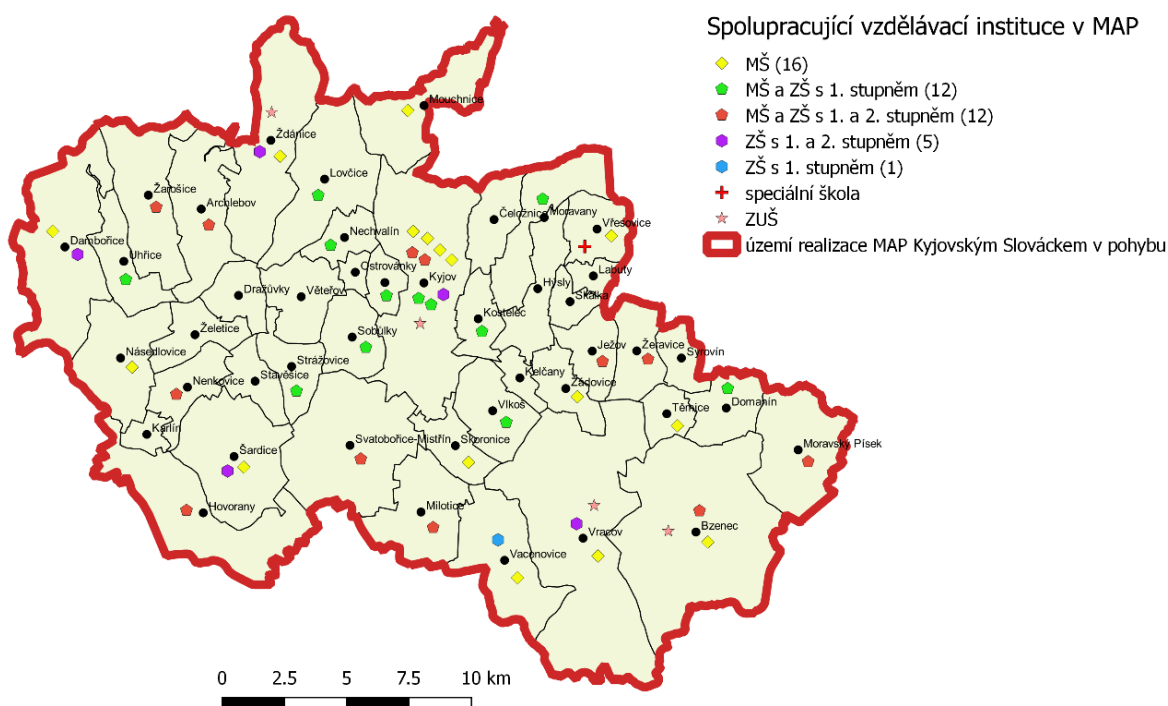


Obr. 1: Území působnosti MAS Kyjovské Slovácko v pohybu, z.s.¹

¹ Do území realizace MAP ORP Kyjov – vzdělávání v pohybu nebyla přiřčena obec Ratíškovice

Z území realizace projektu MAP ORP Kyjov – vzdělávání v pohybu se do spolupráce zapojilo:

- 32 zřizovatelů školských zařízení (obce)
- 51 poskytovatelů předškolního a základního vzdělávání, z toho
 - 16 mateřských škol
 - 12 spojených mateřských a základních škol s 1. stupněm
 - 12 spojených mateřských a základních škol s 1. i 2. stupněm
 - 1 základní škola s 1. stupněm
 - 5 základních škol s 1. i 2. stupněm
 - 1 speciální škola
 - 4 základní umělecké školy
- 7 poskytovatelů neformálního a zájmového vzdělávání (viz Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let, str. 115)



Obr. 2: Spolupracující poskytovatelé předškolního a základního vzdělávání

Místní akční plán vzdělávání je zpracováván na období 2018–2023 a skládá se z několika částí – analytické, strategické, akčního plánu a ročního plánu aktivit pro školní rok 2018/2019. Analytická část MAP obsahuje základní informace o území, analýzu stávajících strategických dokumentů, vyhodnocení dotazníkových šetření a vymezení prioritních problémových oblastí vzdělávání v území na základě SWOT analýz jako východisko strategické části. Strategický rámec MAP obsahuje komunitně nastavenou vizi, priority a cíle oblasti vzdělávání na území

SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek do roku 2023. Součástí strategického rámce je tzv. Dohoda o prioritách v oblasti vzdělávání, která obsahuje tabulku projektových (investičních i neinvestičních) záměrů škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání. Soulad investičních akcí se schváleným Strategickým rámcem MAP je nezbytným předpokladem pro získání dotační podpory z IROP.



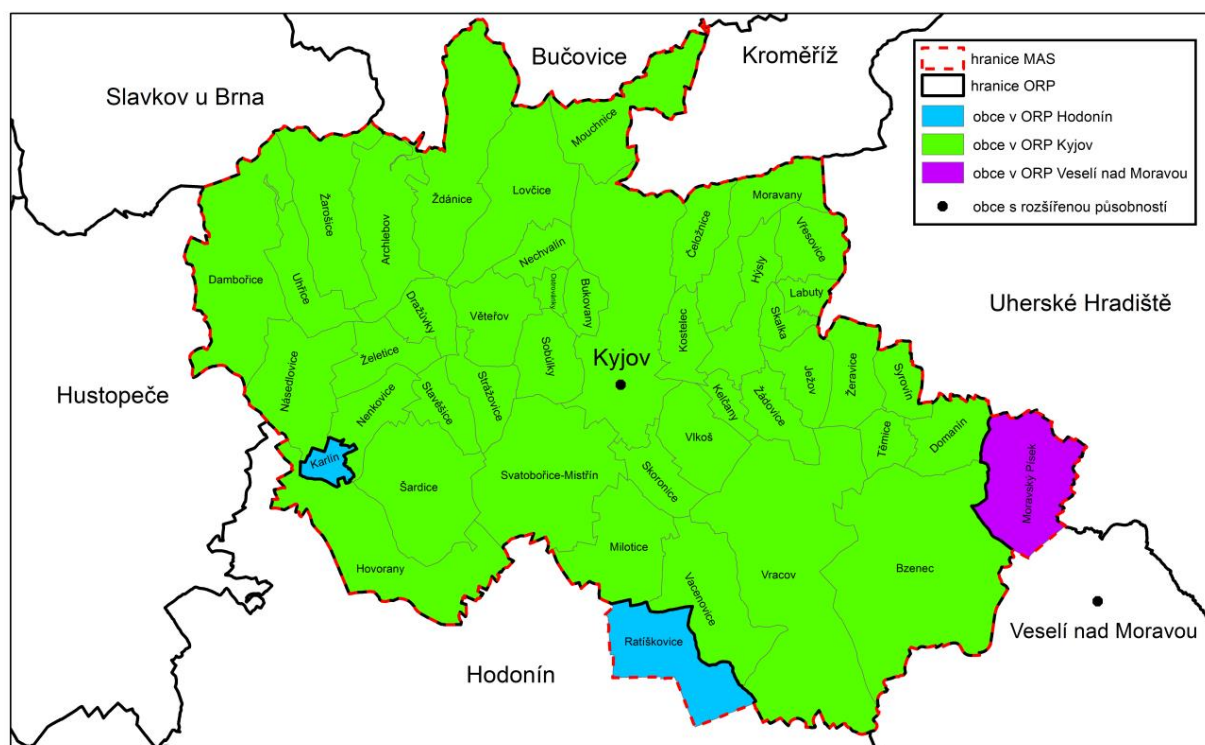
2. Analytická část

2.1 Obecná část analýzy

Účelem analytické části je v první řadě napomoci nalezení shody na prioritních oblastech ve vzdělávání všech zúčastněných aktérů na území ORP Kyjov a obce Moravský Písek.

Základní informace o řešeném území

Studie analýzy je zpracovávána na území v působnosti MAS Kyjovské Slovácko v pohybu, které je taktéž realizátorem projektu rozvoje vzdělávání. MAS Kyjovské Slovácko v pohybu se skládá z území SO ORP Kyjov a obcí Ratíškovice a Moravský Písek, která náleží pod ostatní správní obvody obcí s rozšířenou působností (viz Obrázek 1). V řešeném území je celkem 43 obcí (viz Tabulka 1), z toho 4 mají status města. Na území ORP Kyjov a obce Moravský Písek se nachází celkem 47 mateřských a základních škol, z toho 39 MŠ a 30 ZŠ. Skladbu školských zařízení charakterizuje Tabulka 2. Na území ORP Kyjov a obce Moravský písek bylo k 31. 12. 2014 celkem 57 860 obyvatel.



Vytvořeno pro potřeby projektu: "MAS jako nástroj spolupráce obcí pro efektivní chod úřadů".
Zdroj dat: NS MAS ČR, z.s.; Arcdata Praha, s.r.o.

Obr.3: Územní vymezení MAS Kyjovské Slovácko

Tabulka 1: Základní informace o řešeném území k 31. 12. 2014

Název	Analýza území ORP Kyjov + obec Moravský Písek v oblasti předškolního a základního vzdělávání
Řešené území	Správní obvod ORP Kyjov a obec Moravský Písek
	Počet obyvatel: 57 860
	Počet obcí: 43
	Rozloha: 48 508 ha
Názvy obcí	Města: Bzenec, Kyjov, Vracov, Ždánice
	Obce: Archlebov, Bukovany, Čeložnice, Dambořice, Domanín, Dražůvky, Hovorany, Hýsly, Ježov, Kelčany, Kostelec, Labuty, Lovčice, Milotice, Moravany, Mouchnice, Násedlovice, Nechvalín, Nenkovice, Ostrovánky, Skalka, Skoronice, Sobůlky, Stavěšice, Strážovice, Svatobořice-Mistřín, Syrovín, Šardice, Těmice, Uhřice, Vacenovice, Věteřov, Vlkoš, Vřesovice, Žádovice, Žarošice, Želetice, Žeravice a Moravský Písek

Zdroj: ČSÚ, ÚÚR Brno, vlastní zpracování, 2016

Tabulka 2: Vývoj počtu obyvatelstva na území MAS Kyjovské Slovácko v pohybu

Rok		2012	2013	2014
Počet obyvatel celkem		57 987	57 921	57 860
z toho:	muži	28 613	28 603	28 572
	ženy	29 374	29 318	29 288
v tom ve věku:	0 - 14	8 189	8 162	8 197
	15 - 64	39 893	39 568	39 168
	65 +	9 905	10 191	10 495

Zdroj: ČSÚ, ÚÚR Brno, vlastní zpracování, 2016

Tabulka 3: Skladba školských zařízení v území SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek

Typ zařízení	Počet
Mateřské a základní školy s 1. stupněm	10
Speciálních škol	3
Mateřská škola státní	15
Mateřská škola soukromá	1
Základní škola s 1. a 2. stupněm	5
Mateřská škola a základní škola s 1. a 2. stupněm	12
Základní škola s 1. stupněm	1
Střední škola	4
Základní umělecká škola	4
Konzervatoř	0
Jazyková škola	0
Vyšší odborná škola	0
Vysoká škola	0

Zdroj: ČSÚ, ÚÚR Brno, vlastní zpracování, 2016

Území SO ORP Kyjov disponuje dostatečným počtem a dobrým rozmístěním zařízení předškolního a základního školního vzdělávání. Mateřské školy se nachází v 34 obcích, základní školy ve 26 obcích. Ve sledovaném území se nenachází žádná církevní škola. Ve městě Bzenec se nachází jedna soukromá MŠ a jedna soukromá ZUŠ. Ve sledovaném území také působí dvě lesní mateřské školky – Lesní mateřská školka Radováanky Kyjov a Lesní mateřská školka Petrklíč ve Bzenci. Popularita i obsazenost těchto typů školek se pomalu zvyšuje. Nejvíce školských zařízení je samozřejmě ve městě Kyjov. Kyjov je také centrem středoškolského vzdělávání s jedním gymnáziem a dvěma středními školami. Střední škola se také nachází v mnohem menším městě Bzenci. Základní umělecké školy jsou situovány do měst SO ORP – Kyjov, Vracov, Bzenec, Ždánice.

Počet dětí a žáků k 12. 6. 2015 byl na území MAS Kyjovské Slovácko v pohybu, z. s. v mateřských školách 2 079 a v základních školách 5 121.

Tabulka 4: Počet tříd v mateřských a základních školách na SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek

Počet tříd dle typu zařízení	2012	2013	2014
Základní škola	275	270	271
Základní škola (1 a 2 stupeň)	241	235	236
Základní škola (1 stupeň)	34	35	35
Mateřská škola	87	86	84

Zdroj: ČSÚ, ÚÚR Brno, vlastní zpracování, 2016

Celkově v posledních letech se počet tříd na mateřských i základních školách na území SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek příliš výrazně nemění.

Tabulka 5: Stručná charakteristika oblasti „kultura a sport“ v území SO ORP Kyjov a obec Moravský Písek

Typ zařízení	Hodnota	Komentář
Veřejná knihovna vč. poboček	43	
Stálá kina	4	(včetně letního)
Divadlo	0	
Muzeum (včetně poboček a samostatných památníků)	17	tzv. Venkovská muzea – jedná se převážně o menší muzea s regionální tematikou
Galerie (vč. poboček a výstavních sání)	5	
Kulturní zařízení ostatní	32	
Středisko pro volný čas dětí a mládeže	3	nachází se ve Vracově, Kyjově a Ždánicích
Koupaliště a bazény	9	koupaliště plus biotopy, včetně krytých bazénů
-z toho kryté	2	Vřesovice, Bzenec

Hřiště (s provozovatelem nebo správcem)	68	normální hřiště
Tělocvičny (vč. školních)	42	v naprosté většině se jedná o školní tělocvičny
Stadiony otevřené	10	
Stadiony kryté	0	
Zimní stadiony kryté i otevřené	0	
Ostatní zařízení pro tělovýchovu (s provozovatelem nebo správcem)	0	

Zdroj: ČSÚ, ÚÚR Brno, vlastní zpracování, 2016

Téměř ve všech obcích ORP Kyjov se nachází knihovny nebo jejich pobočky. Dvě kina (stálé a letní) nalezneme v Kyjově, další dvě ve městech Vracov a Bzenec. Téměř každá obec vlastní své kulturní zařízení, ať už tzv. „Kulturák, Dělnický dům, Orlovnu“ nebo další. Ve sledovaném území se nachází 17 tzv. Venkovských muzeí. Koupališť je v území 9, z toho jeden biotop v obci Bohuslavice u Kyjova. Hřišť a tělocvičen je pro potřeby obyvatelstva také dostatek. Města a některé větší obce disponují i stadiony.

Tabulka 6: Charakteristika nezaměstnanosti v území SO ORP Kyjov

Nezaměstnanost	2012	2013	2014
Evidovaní uchazeči o zaměstnání	4 096	4 308	3 819
Míra nezaměstnanosti (%)	15,21	15,7	15,8

Zdroj: ČSÚ, ÚÚR Brno, vlastní zpracování, 2016

Míra nezaměstnanosti v ORP Kyjov zaznamenala v posledních deseti let dvě vlny nárůstu: první se v letech 2003 až 2005 pohybovala v rozmezí 15 – 16 %, druhá se v letech 2009-2011 pohybovala v rozmezí 14 – 16 %. V posledních třech letech se míra nezaměstnanosti udržuje téměř na stejné hodnotě.

Region se přibližuje počtem nezaměstnaných lidí k regionům s nejvyšší mírou.

Analýza existujících strategických záměrů dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

K účelu vymezení a definování směru rozvoje v konkrétní oblasti v dlouhodobém nebo střednědobém časovém horizontu slouží na tuto oblast zaměřená strategie, jako propracovaný plán činností, sledující určitý cíl. Strategický záměr je základním plánem rozvoje oblasti, jak v myšlenkové rovině tak zejména jako zdokumentovaný v písemné podobě. V každém případě je strategický záměr zacílen na stěžejní činnosti v konkrétní oblasti. V obecné rovině lze strategický záměr chápat jako dlouhodobou strategii prováděných soustavných činností, východisko, s nímž by měly být prováděné činnosti v naprostém souladu.

Obec s rozšířenou působností (tzv. obec III. stupně, zkráceně ORP) je mezičlánkem přenesené působnosti samosprávy mezi krajskými a obecními úřady. Obecní úřady ORP mají oproti ostatním obecním úřadům některé oblasti působnosti navíc, a to nejen pro svůj vlastní, základní správní obvod, ale zpravidla i pro další obce v okolí. Rozšířená přenesená působnost je vykonávána pro území odpovídající kritériu dostupnosti, počtu obyvatel, efektivnosti, kvalitě a hospodárnosti výkonu veřejné správy na příslušném stupni. Obecně je rozšířená působnost vybraných obcí vymezena příslušnými právními předpisy. Věcně je rozšířená působnost v mnoha speciálních oblastech, avšak oblast vzdělávání mezi těmito oblastmi není zařazena.

Své dlouhodobé cíle a priority a s nimi spojené strategické záměry rozvoje si vytváří v návaznosti na strategie na krajské a národní úrovni každé město, každá obec. Dokumenty by měly být vytvářeny v návaznosti na dokumenty krajské a národní úrovně.

Strategickému plánování celkového rozvoje a/nebo rozvoje vybraných oblastí správního území ORP nebyla dříve věnována potřebná pozornost.

Do současnosti definuje město Kyjov, které je zároveň ORP, své dlouhodobé cíle a priority a utváří jednotný pohled na svůj celkový rozvoj v koncepčním dokumentu, kterým je Strategický plán rozvoje města Kyjov pro období let 2013-2020 a v dalších dokumentech, jako např. Program rozvoje města 2015-2018. Jednotlivé obce ve správním obvodu SO ORP pak také věnují s rozdílnou intenzitou větší či menší pozornost pohledu na svůj celkový rozvoj ve svých programech rozvoje obce, výročních zprávách, investičních plánech, programech a projektových záměrech v rozdílné kvalitě od soupisu či výčtu potřeb po komplexnější dokumenty vytvořené s různou intenzitou zapojení místních obyvatel.

Tabulka 7: Dostupné strategické a relevantní dokumenty – k oblasti / zahrnující oblast vzdělávání

Územní vymezení	Strategický dokument
Dokumenty na národní a nadnárodní úrovni	Strategie vzdělávací politiky 2020
	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015 – 2020
	Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018
	Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
	020 Koncepce podpory mládeže 2014 - 2020
	Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020
	Strategie sociálního začleňování 2014-2020
	Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020*
	Evropa 2020*
	Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR
	Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání
	Národní plán výuky cizích jazyků
	Strategie romské integrace do roku 2020
	Strategie celoživotního učení ČR
	Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020
	Dokumenty na krajské úrovni
Koncepce včasné péče o děti ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání	
Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020	
Dokumenty na krajské úrovni	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje
	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihomoravském kraji

	Strategie rozvoje Jihomoravského kraje na období 2012-2020
Dokumenty na úrovni ORP Kyjov	Strategie území SO ORP Kyjov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a volitelné téma krajina
Dokumenty na úrovni institucí v území	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje regionu Kyjovské Slovácko na období 2014-2020
Dokumenty na úrovni vzdělávacích institucí v území	Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání (ZŠ v území)
	Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání (MŠ v území)
	Analýza vzdělávacích potřeb pedagogických pracovníků školy
	Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy (?)
	Plán investic školy

Zdroj: vlastní šetření, vlastní zpracování 2016

Z dostupných údajů je patrné, že Svaz měst a obcí realizoval v rámci projektu Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností, čís. projektu CZ.1.04/4.1.00/B8.00001 aktivitu, v rámci které byla zpracována **Strategie území správního obvodu ORP Kyjov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a volitelné téma krajina, na období 2015-2024**. Účelem strategie je vymezit a definovat minimálně ve čtyřech oblastech možnosti meziobecní spolupráce ve správním obvodu ORP, a to včetně návrhu možných řešení. Strategie má sloužit též k hledání dobrých praxí a prostoru pro úspory nákladů nebo zvýšení kvality v těchto čtyřech oblastech pomocí meziobecní spolupráce. Analytické údaje mají přispět k pojmenování společné problematiky, k celkové orientaci ve vybraných oblastech rozvoje a mají otevřít možnost k navázání spolupráce k řešení společných problémových oblastí.

Mezi řešenými tématy je strategie pro oblast školství, konkrétně pro základní školství a předškolní výchovu. Téma se zabývá vyhodnocením stavu vytváření podmínek pro výchovu a vzdělávání na úrovni obce, k tomu uvádí legislativní rámec pro výchovu a vzdělávání. Uvedeno je na základě rozboru získaných statistických dat do roku 2013 pokrytí území co do počtu základních škol, mateřských škol, v tom malotřídních škol, škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v dalších parametrech, dále pak personální zajištění, v tom počet aktivních pracovníků ve školství. Rozepsány jsou finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením zřízených obcemi. Vyhodnoceny jsou ukazatele nákladovosti na přímé náklady ve vzdělávání,

kdy po porovnání relevantních údajů byly vyhodnoceny celkové přímé náklady na vzdělávání v roce 2013 v ORP na cca 275 mil. Kč. Nejožehavějším problémem je celková nízká naplněnost některých základních škol a s tím souvisejících potíží obcí tyto školy spravovat a přispívat na jejich provoz. Rozbor dat dokládá výrazný rozdíl mezi finančními prostředky z rozpočtového určení daní (RUD) určených na školství a skutečnými náklady obcí, když některé obce musí vynakládat násobně vyšší finanční prostředky na provoz a další investice, než jsou finanční prostředky z RUD určené na školství. Hodnocena jsou rizika a zpracována je SWOT analýza.

Užitek dokumentu lze spatřovat ve využití souhrnu výsledků analýz analytické části. Je možné čerpat informace ze situační analýzy a finanční analýzy využívající statistických dat do roku 2013. Při dalším plánování rozvoje lze vycházet z očekávání cílových skupin a z analýzy rizik. Nejvýznamnějšími riziky jsou finanční rizika a to především rizika spojená s nedostatkem financí na běžný provoz školy, na opravy a investice, na nákup pomůcek a na platy pedagogů. Návrhová část reaguje na konkrétní potřeby území zjištěné analýzami a zároveň slouží jako nástroj pro zefektivnění procesů v území. Užitek lze brát z poznání struktury problémových oblastí, kterými jsou nedostatečná komunikace a koordinace při řešení problémů v hospodaření škol a školských zařízení a nedostatek míst v mateřských školách. V tom se v oblasti školství dospělo k již dříve (před zpracováním strategie) předpokládaným projektům a nedostatkům.

Město Kyjov definovalo své dlouhodobé cíle a priority a nastavilo jednotný pohled na svůj celkový rozvoj v koncepčním dokumentu, kterým je **Strategický plán rozvoje města Kyjov pro období let 2013-2020**. Mezi řešenými tématy je strategie pro oblast vzdělávání, volnočasových aktivit a cestovního ruchu. V oblasti vzdělávání je cílem podpora a optimalizace školství na území města pro zajištění kvalitního a multioborového vzdělávání pro obyvatele města a širokého okolí, které doplní nové koncepce a formy celoživotního vzdělávání. Užitek dokumentu lze spatřovat v poznání plánovaných aktivit, kterými by mělo být naplněno opatření k dosažení cíle, jako je obnova infrastruktury školských zařízení a modernizace školních pomůcek, zefektivnění sítě škol ve městě cestou vytvoření koncepce celoživotního vzdělávání a rozvoj vzdělávání prostřednictvím zavádění nových prvků výuky a modernizace výukových materiálů. Dokument neobsahuje k oblasti vzdělávání podrobnější specifikaci aktivit a oblast váže pouze na území města Kyjova.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje 2016-2020 je základním strategickým dokumentem pro oblast školství na úrovni kraje, do kterého územně spadá správní území ORP Kyjov. Obsahově se dokument zaměřuje v analytické části zejména na předškolní, základní, střední, vyšší odborné vzdělávání a na rovné příležitosti vzdělávání pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami.

Užitek dokumentu lze spatřovat v poznání navržených priorit (kvality vzdělávání, rovných příležitostí ve vzdělávání, sblížení vzdělávání a trhu práce a efektivity vzdělávání), k nim nastavených cílů, stanovených opatření a znalosti ročního harmonogramu implementace.

V prioritě 1: Kvalita vzdělávání jsou specifickými cíli: - podporovat kvalitu procesu vzdělávání, monitorování a hodnocení vzdělávání, opatření, které se dotýká přímo MAP ORP Kyjov takto opatření 1a1 podporovat v rámci MAP na ZŠ matematické, jazykové, polytechnické, občanské a ICT vzdělávání, na MŠ polytechnické vzdělávání; - podporovat pedagogické pracovníky a ředitele škol, opatřeními, které se dotýká s větší či menší intenzitou MAP ORP Kyjov takto podporovat systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), rozvoj kompetencí pro zavádění společného vzdělávání, podporovat vzdělávání ve specifických oblastech, podporovat vzdělávání v oblasti strategického plánování, podporovat sdílení dobré praxe a zavést metodickou podporu vedoucích a řídicích pracovníků škol a školských zařízení; - podporovat polytechnické vzdělávání, environmentální vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj takto opatřeními podporovat nabídku vzdělávání a spolupráci, setkávání a sdílení příkladů dobré praxe; - podporovat bezpečné školní prostředí, takto opatřeními realizovat mapování sociálně patologických jevů, podporovat realizaci preventivních programů a vzdělávání metodiků; - podporovat rozvoj cizích jazyků zejména opatřeními podporovat další vzdělávání pedagogů a tvorbu metodických materiálů.

V prioritě 2: Rovné příležitosti jsou specifickými cíli: - podporovat společné vzdělávání takto opatřeními podporovat zřizování funkce asistenta pedagoga, činnost specialistů a kompetentnost; - podporovat poradenský systém takto opatřeními podpory realizace podmínek činnosti, zlepšovat metodické vedení a přibližovat služby školských poradenských zařízení klientům; - podporovat na úrovni kraje školy a metodická centra pro děti a žáky se zdravotním postižením takto opatřeními optimalizace škol a podporou výměny zkušeností a dobré praxe; - podporovat znevýhodněné takto opatřeními standardizace, vytváření personálních kapacit, přenosu dobré praxe a aktivní dotační politiky; - podporovat nadané a talentované děti, žáky a studenty takto opatřeními zajišťování odborných kapacit, rozvíjení programů podpory, motivací k soutěživosti.

V prioritě 3: Sbližování vzdělávání a trhu práce jsou specifickými cíli: - podporovat odborné vzdělávání a spolupráci škol a zaměstnavatelů mj. opatřeními podpory partnerství základních a středních škol; - podporovat podnikavost iniciativu a kreativitu takto opatřeními podporovat rozvoj podnikatelských postojů a přenos příkladů dobré praxe; - rozvíjet kariérové poradenství takto opatřeními podpory výukových programů k rozvoji kariérních kompetencí, podporou poznávání trhu práce a podporou kariérního poradenství; - rozvíjet školy jako centra dalšího profesního vzdělávání takto opatřeními podpory vzdělávání pedagogů škol v oblastech kompetencí pro vzdělávání dospělých, podporou nabídky kurzů a zkoušek profesní způsobilosti, podporou marketingu a propagace dalšího profesního vzdělávání.

V prioritě 4: Efektivní vzdělávání jsou specifickými cíli: - budovat efektivní sítě škol a školských zařízení jako reakci na procesy a vývoj na národní úrovni takto opatřeními zajištění potřebné kapacity škol a podporou rozvoje nabídky vzdělávání; - nastavit efektivní systém financování takto opatřeními optimalizace odvodů investičních zdrojů a podpory vybraným programům vzdělávání a služeb.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje regionu Kyjovské Slovácko na období 2014-2020 je strategickým dokumentem zpracovaným místní akční skupinou, v němž je zpracována analýza území MAS, potřeb a požadavků a jsou zde definovány možné cíle podpory finančními prostředky poskytovanými z fondů Evropské unie na tento integrovaný nástroj. Strategie je zpracována jako střednědobý strategický dokument reagující na konkrétní potřeby a požadavky území. Navazuje na dřívější strategické plány Leader a strategie mikroregionů na území MAS, prohlubuje tyto dokumenty, posiluje místní partnerství na území MAS.

Užitek dokumentu lze spatřovat v poznání stávající situace v oblasti a rozboru nových potřeb území s využitím SWOT analýzy definované klíčové oblasti školství, vzdělávání, sociální péče a zdravotnictví pro oblast vzdělávání / školství. Z komplexní analýzy vyplývají nejnaléhavější problémy a z nich plynoucí potřeby pro oblast vzdělávání / školství zejména v kapacitě a financování školství, v oblasti komunikace a koordinace při řešení problémů, výměně zkušeností a sdílení dobré praxe, v personální oblasti a v propojenosti školství s trhem práce.

Užitek dokumentu lze dále spatřovat v možnosti vyhodnocovat stav zařazené oblasti školství, vzdělávání jako priority s nastaveným cílem zajištění kvalitní a dostatečně pestré nabídky vzdělávání a zapracování návrhu odpovídajících opatření, takto opatření podporovat budování technické infrastruktury ve školství, podporovat provázanost praktické a teoretické výuky ve školách a podporovat další vzdělávání a zřizování nových služeb ve školství. Dokument obsahuje výčet jiných strategických dokumentů (specifických, krajských, národních) a vymezení vazby na tyto dokumenty. V dokumentu jsou popsána opatření pro řízení a sledování strategie, uvedeny jsou programové rámce, v tom rámci pro oblast školství, vzdělávání s vymezením vazby na v dokumentu vymezené odpovídající operační programy.

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a předškolní výchovu/vzdělávání mají vytvořeny všechny základní a mateřské školy v území. Školní vzdělávací program (ŠVP) ovšem není strategický dokument, je učebním dokumentem, který si škola vytváří, aby realizovala požadavky rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro daný obor vzdělávání. Legislativně je ŠVP zakotven v zákoně číslo 561/2004 Sb., ve školském zákoně. RVP definuje ve školství v České republice nejvyšší úroveň vzdělávání spolu s projektem Národní program pro rozvoj vzdělávání (tzv. Bílá kniha). V roce 2004 MŠMT schválilo nové principy v politice pro vzdělávání žáků od 3 do 19 let. Toto rozhodnutí změnilo systém kurikulárních dokumentů, které jsou nyní vytvářeny na dvou úrovních a to na úrovni státní a na úrovni školské. Národní program vzdělávání vymezuje počáteční vzdělávání jako celek a rámcové programy pak vymezují závazné „rámce“ pro jednotlivé etapy vzdělávání (předškolní, základní a střední vzdělávání). RVP vycházejí z nové strategie vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. RVP vycházejí z koncepce celoživotního učení, formulují očekávanou úroveň vzdělání stanovenou pro všechny absolventy jednotlivých etap vzdělávání a podporují pedagogickou autonomii škol a profesní odpovědnost učitelů za výsledky vzdělávání.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. Školní úroveň pak představuje ŠVP, podle kterých se uskutečňuje výuka na jednotlivých školách. Škola vytváří ŠVP pro své žáky v důvěrně známých podmínkách, šitý na míru tomu, co dobře zvládá a způsobem, který si sama stanoví a dál bude rozvíjet. Pedagogové školy se můžou společně radit, pomáhat si, hledat nové možnosti efektivního vzdělávání i nevhodnější způsoby jeho vymezení v dokumentu. Můžou také vyřadit vše nepodstatné, zatěžující, a nevyhovující. Pedagogům se nabízí propojit to, co možná dosud dělali každý zvlášť a s různými záměry, vytváří si dokument, který bude jejich vlastní, který budou společně obhajovat i realizovat.

Užitek dokumentu ŠVP lze spatřovat v tom, že dává představy o podobě vzdělávání na škole, zahrnuje ucelený obsah učiva, profiluje školu, tím ji odlišuje od ostatních škol a pro území umožňuje porovnávání s ŠVP ostatních škol pro zjišťování vzdělávacích potřeb a plánování společného územního rozvojového záměru pro oblast školství, vzdělávání.

Analýza vzdělávacích potřeb pedagogických pracovníků školy a Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy by měly mít vytvořeny všechny základní a mateřské školy v území. Analýza vzdělávacích potřeb pedagogických pracovníků školy a Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy ovšem nejsou strategické dokumenty, měly by to být základní dokumenty o zjištěných vzdělávacích potřebách a plánech na zajištění, zvyšování a prohlubování profesní způsobilosti pedagogických pracovníků.

Užitek takových dokumentů lze spatřovat v tom – pokud jsou dostupné, že mohou být základním vstupem pro zpracování MAP, protože popisují potřeby a plány aktivit škol na území, pro které se MAP zpracovává.

Plán investic (plán rozvoje infrastruktury) by měly mít vytvořeny všechny základní a mateřské školy v území. Užitek takového dokumentu lze spatřovat v tom – pokud je dostupný, že může být základní informací o stavu infrastruktury školy a o tom, jaké investice do infrastruktury jsou potřeba.

SHRNUTÍ ANALÝZY

Z dostupných zdrojů bylo zjištěno, že na území ORP Kyjov byl zpracován dokument **Strategie území správního obvodu ORP Kyjov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a volitelné téma krajina, na období 2015-2024** a to v rámci meziobecní spolupráce.

Pro účely analýzy lze vidět zejména potřebnost rozboru základních dokumentů škol o zjištěných vzdělávacích potřebách a plánech na zajištění, zvyšování a prohlubování profesní způsobilosti pedagogických pracovníků, případně o stavu a plánu investic do infrastruktury.

Vyhodnocení dotazníkového šetření

V dotazníkovém šetření potřeb mateřských škol v území ORP Kyjov vyplnilo dotazník kompletně 36 ředitelství, což představuje 92,3 %. Výzkumu se v rámci ORP zúčastnilo o 1,5 % ředitelství více než v rámci kraje a o 3,5 % ředitelství více než v rámci ČR.

Pořadí potřeb v jednotlivých oblastech podpory, které by se mohly rozvíjet pomocí OP IROP nebo OP VVV

Pořadí potřeb v území ORP Kyjov v hlavních podporovaných oblastech:

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení (shoduje se s pořadím v rámci kraje i ČR)
2. Podpora polytechnického vzdělávání (shoduje se s pořadím v rámci kraje i ČR)
3. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti (v rámci kraje i ČR je tato oblast na 5. místě)
4. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání (v rámci kraje i ČR je tato oblast na 3. místě)
5. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativnosti dětí (v rámci kraje i ČR je tato oblast na 6. místě)
6. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti (v rámci kraje i ČR je tato oblast na 4. místě)

Pořadí potřeb v území ORP Kyjov v dalších podporovaných oblastech:

1. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol), (shoduje se s pořadím v rámci kraje i ČR)
2. Jazykové vzdělávání (shoduje se s pořadím v rámci kraje i ČR)
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence (shoduje se s pořadím v rámci kraje i ČR)

Oblasti rozvoje

TÉMA I. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

- S výjimkou ukazatele č. 15 *Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince* (30,5 % MŠ) a ukazatele č. 2 *Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)*, plánuje ve všech ostatních ukazatelích (19 ukazatelů) úroveň v oblasti Podpory inkluzivního/společného vzdělávání v MŠ významné zlepšení od 61,1 % do 80,6 % MŠ (které vyplnily dotazník) v období 2016-2018.

- Nejvyšší podíl MŠ plánujících zlepšení v období 2016-2020 je v ukazatelích č. 11 *Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte (91,7 % MŠ)*, č. 4 *Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.) (91,6 % MŠ)*, č. 3 *Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy (88,9 % MŠ)*, č. 18 *Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji (88,9 % MŠ)*, č. 8 *Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky (86,1 % MŠ)*.
- 69,5 % MŠ vůbec neplánuje zlepšení v ukazateli č. 15 *Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince* a 54,4 % v ukazateli č. 2 *Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)*. Tato čísla jsou v rozporu s aktuálním průměrným hodnocením MŠ daných ukazatelů v rámci území SO ORP Kyjov. Např. ukazatel č. 2 hodnotí školy hodnotou 1,83 (*Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále: 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit), 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace), 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení), 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*). Ukazatel č. 15 hodnotí 1,28 – hodnocení je srovnatelné s hodnocením v rámci kraje i ČR. Vzhledem k četným investicím do rekonstrukce škol v uplynulém období (převyšující kraj i ČR, více viz TÉMA VII. Rozvoj infrastruktury mateřských škol) se dá předpokládat, že byla v rámci území SO ORP Kyjov řešena bezbariérovost MŠ.
- 44,4 % MŠ uvádí jako překážku rozvoje (ze 13 překážek) v oblasti Podpora inkluzivního/společného vzdělávání nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky), jde o nejvýznamnější překážku rozvoje dané oblasti. Další významnou překážku, na kterou naráží, uvádí 30,6 % MŠ velký počet dětí ve třídách a 8,3 % MŠ (3. nejvýznamnější překážka uváděná v rámci území ORP)) uvádí jako významnou překážku tlak ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému.

Závěry a doporučení:

- Nejhůře hodnocený ukazatel na základě srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci území ORP a průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ČR v oblasti Podpora inkluzivního/společného vzdělávání je ukazatel č. 3 *Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy* a ukazatel č. 4 *Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.).* Vzhledem k tomu, že oba tyto ukazatele patří k těm, které jsou plánovány MŠ k výraznému zlepšení, je vidět, že si školy nedostatky uvědomují.
- Čerpat finanční prostředky prostřednictvím projektů zjednodušeného financování – šablony I/ 1.1 -I/ 1.5 (školní asistent, speciální pedagog, školní psycholog, personální podpora MŠ), I/ 2.3 e) Inkluze – Vzdělávání pedagogických pracovníků, I/ 3.1 – Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ, I/ 3.2 – Individualizace vzdělávání v MŠ.
- Zvýšit úroveň komunikace k dané oblasti uvnitř školy, s odbornou i laickou veřejností.
- Vytvářet systém podpory pro děti se SVP včetně úprav organizace a průběhu vzdělávání v souladu s jejich potřebami.

TÉMA II. A Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

- Ve všech ukazatelích úrovně čtenářské pregramotnosti (10 ukazatelů) v MŠ je plánováno významné zlepšení od 69,4 % do 83,3 % v období 2016-2018.
- 100 % MŠ plánuje v následujících obdobích (do roku 2020) zlepšení v ukazateli č. 9 *Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti.*
- 14,9 % MŠ vůbec neplánuje zlepšení v ukazateli – č. 4 *Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní).*
- 55,6 % MŠ uvádí jako významnou překážku v dané oblasti čtenářské pregramotnosti nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu

pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.), 47,2 % nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti, což souvisí opět s nedostatkem finanční podpory a 33,3 % uvádí jako 3. nejvýznamnější překážku nezájem rodičů. Zajímavé je, že tutéž překážku (nezájem rodičů) uvádí MŠ v rámci kraje jako 9. nejvýznamnější a v rámci ČR jako 7. nejvýznamnější z 16 překážek.

Závěry a doporučení:

- Nejhůře hodnocený ukazatel na základě srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci území SO ORP a průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ČR v oblasti Podpora čtenářské pregramotnosti je ukazatel č. 5 *Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)*. 88,9 % MŠ v území SO ORP Kyjov plánuje v období 2016-2020 v tomto ukazateli zlepšení.
- Čerpat finanční prostředky prostřednictvím projektů zjednodušeného financování – šablony I/ 2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP (téma – čtenářská pregramotnost), I/ 2.6 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ) a šablony I/ 3.3 Odborně zaměřená setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ.
- Využívat ve škole interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti.
- Zvýšit metodickou podporu a sdílení dobré praxe včetně spolupráce s obecními knihovnami.
- Zvýšit úroveň komunikace k této problematice uvnitř školy a výrazně posílit spolupráci s rodiči.
- Realizovat akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství.

TÉMA II. B Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

- Ve všech ukazatelích úrovně matematické pregramotnosti (9 ukazatelů) v MŠ plánuje významné zlepšení od 75,0 % do 80,6 % MŠ v období 2016-2018.
- 100 % MŠ plánuje v následujících obdobích (do roku 2020) zlepšení v ukazatelích – č. 8 *Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti* a 9 *Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti*, což je v souladu s tím, že je dané téma 3. prioritou v rámci území SO ORP Kyjov.
- 11,1 % MŠ neplánuje zlepšení v ukazatelích – č. 3 *Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol* a č. 5 *Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku*.
- 55,6 % MŠ uvádí jako významnou překážku v oblasti matematické pregramotnosti nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) a 44,4 % nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti, což souvisí opět s nedostatkem finanční podpory.

Závěry a doporučení:

- Všechny ukazatele hodnocení aktuálního stavu úrovně v oblasti matematické pregramotnosti v území SO ORP Kyjov jsou v souladu s hodnocením v rámci kraje a ČR.
- Čerpat finanční prostředky prostřednictvím projektů zjednodušeného financování – šablony I/ 2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP (téma – matematická pregramotnost), I/ 2.6 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ) a šablony I/ 3.3 Odborně zaměřená setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ.
- Zvýšit úroveň komunikace k této problematice uvnitř škol, s odbornou i laickou veřejností (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.), a výrazně posílit spolupráce s rodiči.

- Podpořit aktivity vedoucí k získání finanční podpory pro materiálně - technické zabezpečení, zejména na získávání, výměnu a inovaci pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti.
- Využívat ve škole interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti.

TÉMA III. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativnosti dětí

- Ve všech ukazatelích úrovně kompetencí k iniciativě a kreativnosti dětí v MŠ (8 ukazatelů) plánuje významné zlepšení od 66,7 % do 83,3 % MŠ v období 2016-2018.
- 23,2 % MŠ neplánuje v období 2016-2020 zlepšení v ukazateli č. 8 *Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí.*
- 63,9 % MŠ uvádí jako významnou překážku rozvoje, na kterou narážejí v oblasti Podpora kompetencí k iniciativě a kreativnosti dětí nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity a 19,4% MŠ uvádí jako další významnou překážku nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity, což opět souvisí s nedostatkem finančních prostředků.

Závěry a doporučení:

- Nejhůře hodnocený ukazatel na základě srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci území SO ORP a průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ČR v oblasti Podpora kompetencí k iniciativě a kreativnosti dětí je ukazatel č. 1 *Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV.* 91,6 % MŠ (které odevzdaly dotazník) v území ORP Kyjov plánuje v období 2016-2020 v tomto ukazateli zlepšení.
- Čerpat finanční prostředky prostřednictvím projektů zjednodušeného financování – šablony I/ 2.6 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ) a šablony I/ 3.3 Odborně zaměřená setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ.
- Podporovat aktivity vedoucí k získání stabilní finanční podpory pro materiálně – technické zabezpečení, zejména na získávání, výměnu a inovaci pomůcek, literatury, informačních a komunikačních technologií pro rozvoj kreativity a iniciativy.

TÉMA IV. Podpora polytechnického vzdělávání

- Ve všech ukazatelích úrovně polytechnického vzdělávání v MŠ (11 ukazatelů) plánováno je významné zlepšení od 66,7 % do 83,3 % MŠ v období 2016-2018.
- 100 % MŠ plánuje v následujících obdobích zlepšení v ukazatelích – č. 3 *Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)* a č. 9 *Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)*, což je v souladu s tím, že je dané téma 2. prioritou v rámci území ORP Kyjov.
- 16,7 % MŠ vůbec neplánuje zlepšení ukazatele – č. 6 *Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky* a 16,6 % MŠ neplánuje zlepšení ukazatele – č. 2 *Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům*.
- 50,0 % MŠ uvádí jako nejvýznamnější překážku v oblasti podpory polytechnického vzdělávání nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání, toto odpovídá nejvyššímu nárůstu četnosti plánovaných investic MŠ u položky – *vybavení prostorů školy pro polytechnické dovednosti*.

Závěry a doporučení:

- Nejhůře hodnocený ukazatel na základě srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci území ORP a průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ČR je v oblasti polytechnického vzdělávání ukazatel – č. 3 *Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)*. Vzhledem k tomuto faktu je pozitivní, že zlepšení tohoto ukazatele plánuje 100 % MŠ.
- Čerpat finanční prostředky prostřednictvím projektů zjednodušeného financování – šablony I/ 2.6 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ) a šablony I/ 3.3 Odborně zaměřená setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ.
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání, individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku a využívání informačních a komunikačních technologií v polytechnickém vzdělávání.

- Zvýšit úroveň komunikace k dané oblasti uvnitř školy, s učiteli jiných škol, odbornou i laickou veřejností.
- Podporovat aktivity vedoucí k získání stabilní finanční podpory pro materiálně-technické zabezpečení, zejména na získávání, výměnu a inovaci pomůcek, literatury, informačních a komunikačních technologií pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.).
- Zajistit ve škole existenci osoby zodpovědné za rozvoj polytechnického vzdělávání, která je schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům.
- Aktivně spolupracovat s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky.

TÉMA V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

- Ve všech ukazatelích úrovně v oblasti podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí v MŠ (9 ukazatelů) je plánováno významné zlepšení v období 2016-2020 (66,7 %-83,3 % MŠ).
- Průměrné hodnocení aktuálního stavu v jednotlivých ukazatelích v rámci území ORP Kyjov je v 8 z 9 ukazatelů nižší než v rámci ČR. Nejvyšší podíl MŠ, které neplánují zlepšení je 25 % v ukazateli č. 1 *Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání.* Průměrné hodnocení aktuálního stavu v tomto ukazateli je 3,07 (*Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále: 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit), 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace), 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení), 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).*)
- Hodnocení překážek nebylo v daném tématu prováděno.

Závěry a doporučení:

- Nejhůře hodnocený ukazatel na základě srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci území ORP a průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ČR je v oblasti podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí v MŠ ukazatel č. 3 *Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí.*

- Zlepšení úrovně v tomto ukazateli plánuje v následujícím období 2016-2020 91,7 % MŠ, které vyplnily dotazník.
- Čerpat finanční prostředky prostřednictvím projektů zjednodušeného financování – šablony I/2.1 a I/2.2 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ, I/2.5 Profesionální rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize, I/3.3 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ.
- Rozvíjet vztah školy k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií.

TÉMA VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

- V tématu podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků byly sledovány dva ukazatele, v obou ukazatelích plánuje zlepšení v období 2016-2020 86,1 % MŠ, které vyplnily dotazník. Ukazatel č. 1 *Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)* a ukazatel č. 2. *Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)*.
- Průměrné hodnocení aktuálního stavu v jednotlivých ukazatelích v rámci území SO ORP Kyjov je vyšší než v rámci kraje i v rámci ČR.
- 77,8 % MŠ naráží na překážku rozvoje dané oblasti nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky), 66,7 % ji považuje za nejvýznamnější překážku rozvoje v dané oblasti.

Závěry a doporučení:

- Pro oblast digitálních kompetencí nejsou vypsány žádné šablony zjednodušeného financování.
- Realizovat další vzdělávání pedagogů MŠ v tématu rozvoje digitálních kompetencí.
- Podporovat aktivity vedoucí k získání stabilní finanční podpory na pořízení moderního ICT vybavení, včetně údržby stávající techniky.

TÉMA VII. Rozvoj infrastruktury mateřských škol

Investice v letech 2010-2015:

- a) 58,3 % MŠ v území ORP Kyjov (které vyplnily dotazník) investovalo v posledních pěti letech v rámci evropských projektů do infrastruktury školy; v rámci kraje investovalo o 14,6 % MŠ méně a v rámci ČR o 19,1 % méně; nejčastěji směřovaly investice do položek označených v tabulce č. 24 : Stavby, rekonstrukce (četnost investic v jednotlivých položkách odpovídá možnostem čerpání v rámci evropských projektů)
- *ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy, zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.) – 38,9 %*
 - *stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. – 27,8 %*
 - *stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny – 16,7 %*
- b) 25,0 % MŠ v území ORP Kyjov (které vyplnily dotazník) investovalo v posledních pěti letech v rámci evropských projektů do vnitřního vybavení, v rámci kraje investovalo o 2,6 % MŠ více a v rámci ČR o 1,0 % méně; nejčastěji směřovaly investice do položek označených v tabulce č. 25: Vybavení (četnost investic v jednotlivých položkách odpovídá možnostem čerpání v rámci evropských projektů)
- *vybavení třídy – 19,4 %*
 - *nové didaktické pomůcky – 19,4 %*
 - *vybavení herny – 13,9 %*
 - *připojení internetu v hernách, ve škole - 13,9 %*

Plán investic v letech 2016-2018:

- a) 27,8 % MŠ v území ORP Kyjov (které vyplnily dotazník) plánuje investice v letech 2016-2018 v rámci evropských projektů do infrastruktury školy, nejčastěji směřují investice do položek označených v tabulce č. 24 : Stavby, rekonstrukce
- *stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. – 47,2 %*
 - *ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy, zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.) – 16,7 % - stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny – 16,7 %*

b) 33,3 % MŠ v území ORP Kyjov (které vyplnily dotazník) plánuje investice v letech 2016-2018 v rámci evropských projektů do vnitřního vybavení školy, nejčastěji směřují investice do položek označených v tabulce č. 25 : Vybavení

- vybavení herny – 38,9 %
- nové didaktické pomůcky – 38,9 %
- vybavení třídy – 36,1 %
- vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických prac. – 36,1 %
- vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod. – 36,1 %

Plán investic v letech 2019-2020:

a) 22,2 % MŠ v území ORP Kyjov (které vyplnily dotazník) plánuje investice v letech 2019-2020 v rámci evropských projektů do infrastruktury školy, nejčastěji směřují investice do položek označených v tabulce č. 24 : Stavby, rekonstrukce

- stavební úpravy a rekonstrukce tříd – 13,9 %
- stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny – 13,9 %
- stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. 13,9 %

b) 27,8 % MŠ v území ORP Kyjov (které vyplnily dotazník) plánuje investice v letech 2019-2020 v rámci evropských projektů do vnitřního vybavení školy, nejčastěji směřují investice do položek označených v tabulce č. 25 : Vybavení

- vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod. – 30,6 %
- vybavení prostorů školy pro polytechnické dovednosti – 27,8 %
- interaktivní tabule – 27,8 %
- vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků – 25,0 %

Závěry:

V letech 2010-2015 byl podíl MŠ v území ORP Kyjov, které investovaly v rámci projektů EU do **infrastruktury školy**, významně vyšší než v území kraje (o 14,6 %) a ČR (19,1 %). Lze předpokládat, že stav budov je na vyšší úrovni, než je průměr v kraji a v ČR, i když z poskytnutých dat nelze vyčíst objem investic. Nejčastěji využívaná položka – *ostatní*

rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.) má v plánu investic pro následující období klesající tendenci z 38,9 % ve sledovaném období 2010-2015 na 16,7 % v plánovaném období 2016-2018, což je 2,3x méně než v uplynulém období a 8,3 % v období 2019-2020. I tak bude tvořit tato položka významný podíl v plánovaných investicích. MŠ se budou v následujících letech zaměřovat na – *stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.* V této položce nastává navýšení podílu škol plánujících stavět 1,7x (47,2 %). Významný podíl v plánovaném období zaujímá položka – *stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny* (16,7 %). Dochází k navýšení podílu MŠ plánujících investici v položce – *nová výstavba nebo přístavba budov* (o 2,8 %). Minimální hodnoty sledujeme v položkách – *stavební úpravy a rekonstrukce knihovny a tělocvičny*, zejména z důvodů jejich minimálního výskytu v MŠ. Pokud sídlí MŠ a ZŠ ve stejné budově, je knihovna i tělocvična brána jako zařízení pro ZŠ.

- Podíl MŠ, které investovaly z EU v letech 2010-2015 do **vnitřního vybavení** odpovídal situaci v JMK i v ČR (o 2,6 % nižší než v území kraje a o 1,0 % vyšší než v území ČR). Nejčastěji využívaná položka – *vybavení třídy* má v plánu investic pro následující období 2016-2018 stoupající tendenci z 19,4 % ve sledovaném období 2010-2015 na 36,1 % v období, což je 1,8x více než v uplynulém období a 22,2 % v období 2019-2020. Další nejčastěji využívaná položka – *nové didaktické pomůcky* má v plánu investic pro období 2016-2018 tendenci z 19,4 % ve sledovaném období 2010-2015 na 38,9 %, což je 2x více než v uplynulém období a 22,2 % v období 2019-2020. K nejvyššímu nárůstu četnosti investic dochází u položek – *vybavení prostorů školy pro polytechnické dovednosti, vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP, vybavení knihovny*, což je v souladu s prioritami v území ORP Kyjov.

Interpretace dat z výzkumu potřeb základních škol v území ORP Kyjov v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020, priority pro MAP

V dotazníkovém šetření potřeb základních škol v území ORP Kyjov vyplnilo dotazník kompletně 30 ředitelství, což představuje 100,0%. Výzkumu se v rámci ORP zúčastnilo o 4,6 % ředitelství více než v rámci kraje a o 4,3 % ředitelství více než v rámci ČR.

Pořadí potřeb v jednotlivých oblastech podpory, které by se mohly rozvíjet pomocí OP IROP nebo OP VVV

Pořadí potřeb v území ORP Kyjov v hlavních podporovaných oblastech

7. Podpora rozvoje matematické gramotnosti (v rámci kraje je tato oblast na 2. místě v rámci ČR na 3. místě)

8. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti (v rámci kraje je tato oblast na 3. místě a v ČR na 2. místě)
9. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení (v rámci kraje i ČR je tato oblast na 1. místě)
10. Podpora polytechnického vzdělávání (v rámci kraje i ČR je tato oblast na 5. místě)
11. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání (v rámci kraje i ČR je tato oblast na 4. místě)
12. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí (v rámci kraje i ČR je tato oblast na 6. místě)

Pořadí potřeb v území ORP Kyjov v dalších podporovaných oblastech

4. Jazykové vzdělávání (shoduje se s pořadím v rámci kraje i ČR)
5. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol), (shoduje se s pořadím v rámci kraje i ČR)
6. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence (shoduje se s pořadím v rámci kraje i ČR)

Oblasti rozvoje

TÉMA I. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

- S výjimkou ukazatele č. 15 *Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince* (40,0 % ZŠ) plánuje ve všech ostatních ukazatelích (19 ukazatelů) úroveň v oblasti Podpory inkluzivního/společného vzdělávání v ZŠ významné zlepšení od 66,7 % do 100,0 % ZŠ (které vyplnily dotazník) v období 2016-2020.
- Nejvyšší podíl ZŠ plánujících zlepšení v období 2016-2020 je v ukazatelích č. 5 *Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)* (100,0 % ZŠ), č. 8 *Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky* (86,1 % ZŠ), č. 11 *Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného*

dítěte (96,7 % ZŠ), č. 12 *Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent) (96,7 % ZŠ).*

- 40,0 % ZŠ vůbec neplánuje zlepšení v ukazateli č. 15 *Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince* a 23,3 % v ukazateli č. 2 *Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy).* Tato čísla jsou v rozporu s aktuálním průměrným hodnocením ZŠ daných ukazatelů v rámci území ORP Kyjov. Např. ukazatel č. 2 hodnotí školy hodnotou 2,03 (*Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále: 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit), 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace), 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení), 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty),* ukazatel č. 15 hodnotou 1,2 – hodnocení je srovnatelné s hodnocením v rámci kraje i ČR. O příčinách lze pouze spekulovat.
- 86,7 % ZŠ naráží na překážku nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky), tato překážka je 50 % ZŠ považována za nejvýznamnější překážku rozvoje dané oblasti. 63,3 % ZŠ uvádí jako významnou překážku tlak ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému, 60,0 % ZŠ uvádí nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)

Závěry a doporučení:

- Nejhůře hodnocený ukazatel na základě srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci území ORP a průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ČR v oblasti Podpora inkluzivního/společného vzdělávání je ukazatel č. 6 *Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)* a ukazatel č. 9 *Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání.* Vzhledem k tomu, že oba tyto ukazatele patří k těm, které jsou plánovány ZŠ k výraznému zlepšení (90,0 % a 100,0 %) v období 2016-2020, je vidět, že si školy nedostatky uvědomují a plánují jejich zlepšení.
- Čerpat finanční prostředky prostřednictvím projektů zjednodušeného financování – šablony II/ 1.1 -II/ 1.5 (školní asistent, speciální pedagog, školní psycholog, personální podpora ZŠ), II/ 2.1 e) Inkluze – Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP

v rozsahu 16 hodin, II/ 2.2 – Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin – Mentoring, II/ 2.3 –Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 32 hodin, II/2.6 – Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin – Mentoring, II/2.7 - Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 80 hodin, II/2.8 Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin, II/2.9 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – Inkluze, II/2.10 - Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv, II/13 – Nové metody ve výuce na ZŠ – Inkluze, II/3.3 – Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, II/3.4 – Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, II/4.1 – Odborně zaměřená setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ.

- Zajistit v rámci technických možností bezbariérovou školu (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy), nejhůře hodnocený ukazatel (průměrný aktuální stav) v rámci území ORP Kyjov.
- Zvýšit úroveň komunikace k dané oblasti uvnitř školy, s odbornou i laickou veřejností.
- Vytvářet systém podpory pro děti se SVP včetně úprav organizace a průběhu vzdělávání v souladu s jejich potřebami.

TÉMA II. A Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

- Ve všech ukazatelích úrovně čtenářské gramotnosti (14 ukazatelů) v ZŠ je plánováno významné zlepšení od 76,6 % do 96,7 % ZŠ v období 2016-2020.
- 96,7 % ZŠ plánuje v následujících obdobích (2016-2020) zlepšení v ukazatelích č. 9 *Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)* a č. 12 *Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky).*
- 23,4 % ZŠ vůbec neplánují zlepšení v ukazateli č. 7 *Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků.* Tento ukazatel je nejvýše hodnocený ukazatel aktuálního stavu v oblasti Podpora čtenářské gramotnosti v území ORP Kyjov hodnotou 3,17 (škála průměrného hodnocení aktuálního stavu viz Téma I). Hodnocení v rámci ORP Kyjov je vyšší než v rámci kraje i ČR.
- 56,7 % ZŠ uvádí jako významnou překážku (hodnocena jako 1. nejvýznamnější v rámci území ORP Kyjov i v území kraje a republiky) v dané oblasti Podpora rozvoje čtenářské

gramotnosti nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji gramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.). V rámci kraje a ČR naráží na tuto překážku významně více ZŠ. 36,7 % ZŠ uvádí jako významnou překážku nezájem ze strany žáků a rodičů. Tato překážka je jako 2. nejvýznamnější hodnocena v rámci území ORP Kyjov, kraje i ČR.

Závěry a doporučení:

- V hodnocení aktuálního stavu ve všech ukazatelích oblasti Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti je hodnocení v rámci území ORP vyšší než hodnocení v rámci kraje i ČR.
- Čerpat finanční prostředky prostřednictvím projektů zjednodušeného financování – šablony II/2.1, II/2.2, II/2.4 a II/2.6 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – čtenářská gramotnost, II/2.9 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – čtenářská gramotnost, II/2.10 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ), II/2.11 Tandemová výuka na ZŠ, II/2.13 Nové metody ve výuce na ZŠ – čtenářská gramotnost, II/3.1 Čtenářský klub pro žáky ZŠ, II/4.1 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ.
- Zvýšit metodickou podporu a sdílení dobré praxe včetně spolupráce s obecními knihovnami, realizovat akce pro děti na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství.
- Podporovat individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní apod.
- Podporovat aktivity vedoucí k získání stabilní finanční podpory pro materiálně - technické zabezpečení, zejména na získávání, výměnu, inovaci pomůcek pro rozvoj čtenářské gramotnosti a vytváření čtenářsky podnětného prostředí (školní knihovna, čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.).

TÉMA II. B Podpora rozvoje matematické gramotnosti

- Ve všech ukazatelích úrovně matematické gramotnosti (11 ukazatelů) plánuje významné zlepšení od 80,0 % do 100 % ZŠ v období 2016-2020.
- 100 % ZŠ plánuje v následujících obdobích (do roku 2020) zlepšení v ukazatelích č. 11 *Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti*, č. 9 *Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti* a č. 10 *Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti*,

což je v souladu s tím, že je dané téma 1. prioritou v rámci území ORP Kyjov. To koresponduje také s tím, že minimálně 80 % ZŠ plánuje zlepšení v období 2016-2020 ve všech ukazatelích.

- 66,7 % ZŠ uvádí jako významnou překážku v oblasti matematické gramotnosti nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.), 46,7 % ZŠ nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.), 36,7 % ZŠ chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku. Zároveň jde o 1., 2. a 3. nejvýznamnější překážky v rozvoji matematické gramotnosti v rámci území ORP.

Závěry a doporučení:

- Nejhůře hodnocený ukazatel na základě srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci území ORP a průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ČR v oblasti Podpora matematické gramotnosti je ukazatel č. 9 *Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti*. Jelikož tento ukazatel patří k těm, v nichž 100 % ZŠ plánuje v období 2016-2020 zlepšení, lze předpokládat, že dojde ke zlepšení situace v materiálním zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti.
- Čerpat finanční prostředky prostřednictvím projektů zjednodušeného financování – šablony II/2.1, II/2.2, II/2.4 a II/2.6 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – matematická gramotnost, II/2.9 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – matematická gramotnost, II/2.10 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ), II/2.11 Tandemová výuka na ZŠ, II/2.13 Nové metody ve výuce na ZŠ – matematická gramotnost, II/3.2 Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ, II/4.1 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ.
- Posílit informovanost a spolupráci v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.).
- Realizovat mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.).

TÉMA II C Podpora rozvoje jazykové gramotnosti

- Vyjma ukazatele číslo 1 plánují zlepšení ve všech ukazatelích (17 ukazatelů) úrovně rozvoje ve sledované oblasti v období 2016-2020 83,4 % - 100 % ZŠ.
- Žádná ZŠ neplánuje zlepšení v ukazateli č. 1 *Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)*. I když je průměrné hodnocení aktuálního stavu tohoto ukazatele v rámci SO ORP Kyjov 2,9 (srovnatelné v rámci kraje i ČR), je v naplnění ukazatele prostor na zlepšení (plyne z hodnocení samotných ZŠ).
- 70,0 % ZŠ uvádí jako významnou překážku v oblasti Podpory rozvoje jazykové gramotnosti nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.), 46,7 % ZŠ nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.), 30,0 % ZŠ chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku. Zároveň jde o 1., 2. a 3. nejvýznamnější překážky v rozvoji jazykové gramotnosti v rámci území SO ORP.

Závěry a doporučení:

- Nejhůře hodnocený ukazatel na základě srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci území SO ORP a průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ČR v oblasti Podpora matematické gramotnosti je ukazatel č. 9 *Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti* a ukazatel č. 10 *Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky, doučování, mimoškolní aktivit*. Oba ukazatele patří k těm, v nichž ZŠ plánují v období 2016-2020 zlepšení.
- Přehodnotit ŠVP v oblasti konkrétních cílů rozvoje jazykové gramotnosti.
- Realizovat akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti.
- Zpřístupnit knihovnu obsahující cizojazyčnou literaturu pro potřeby žáků.
- Vytvářet dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (výměnné pobyty, eTwinning, apod.)

TÉMA III. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativnosti dětí

- Ve všech ukazatelích úrovně kompetencí k iniciativě a kreativnosti dětí v ZŠ (10 ukazatelů) plánuje významné zlepšení od 73,4 % do 100,0 % ZŠ v období 2016-2020.
- 26,6 % ZŠ neplánuje zlepšení v ukazateli č. 6 *Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy.*
- 63,3% ZŠ uvádí jako významnou překážku rozvoje, na kterou narážejí v oblasti Podpora kompetencí k iniciativě a kreativnosti dětí nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku, 50,0 % ZŠ malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami a 46,7 % ZŠ nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity.

Závěry a doporučení:

- Nejhůře hodnocený ukazatel na základě srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci území SO ORP a průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ČR v oblasti Podpora kompetencí k iniciativě a kreativnosti dětí je ukazatel č. 10 *Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků.* 86,7 % ZŠ (které odevzdaly dotazník) v území SO ORP Kyjov plánuje v období 2016-2020 v tomto ukazateli zlepšení.
- Čerpat finanční prostředky prostřednictvím projektů zjednodušeného financování – šablony II/ 2.2, II/2.4. II/2.6 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – Mentoring, II/2.9 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ, II/2.10 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ), II/2.11 Tandemová výuka na ZŠ, II/2.13 Nové metody ve výuce na ZŠ, II/3,2 Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ, II/4.1 Odborně zaměřená setkávání a spolupráce s rodiči dětí v ZŠ.
- Podporovat aktivity vedoucí k získání stabilní finanční podpory pro materiálně – technické zabezpečení, zejména na získávání, výměnu a inovaci pomůcek, literatury, informačních a komunikačních technologií pro rozvoj kreativity a iniciativy.
- Nastavit ve škole v rámci vzdělávacího procesu bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků.
- Zvažovat aktivní podíl žáků na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo zajistit aktivní podíl na přípravě a realizaci projektů školy - nejhůře hodnocený ukazatel v popisované oblasti (průměrný aktuální stav) v rámci území SO ORP Kyjov.

TÉMA IV. Podpora polytechnického vzdělávání

- Vyjma ukazatelů číslo 9 a 10 plánují zlepšení ve všech ukazatelích (20 ukazatelů) úrovně rozvoje ve sledované oblasti v období 2016-2020 73,3 % - 96,7 % ZŠ.
- 96,7 % ZŠ plánuje v následujících obdobích zlepšení v ukazateli č. 7 *Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru* a 96,6 % v ukazateli č. 4 *Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol.*
- 70,0 % ZŠ vůbec neplánuje zlepšení ukazatele č. 10 *Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL* a 26,7 % ukazatele č. 19 *Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.).* Ukazatel č. 10 má nejhorší aktuální hodnocení současného stavu v rámci území SO ORP Kyjov, což souvisí s 3. nejvýznamnější překážkou rozvoje - učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL a ochotou ZŠ realizovat výuku v CLILL
- 73,3 % ZŠ uvádí jako nejvýznamnější překážku v oblasti podpory polytechnického vzdělávání nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků a 56,7 % ZŠ absenci pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky.

Závěry a doporučení:

- 15 z 20 ukazatelů rozvoje oblasti Podpora polytechnického vzdělávání ve srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci území SO ORP a průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ČR vykazuje nižší úroveň, v souladu s tím je snaha o zlepšení stavu v jednotlivých ukazatelích, vyjma ukazatele č. 10. Zde může jít o nezáměr škol realizovat výuku některých témat v cizích jazycích.
- Čerpat finanční prostředky prostřednictvím projektů zjednodušeného financování – šablony II/ 2.9 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ, II/2.10 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ), II/2.11 Tandemová výuka na ZŠ, II/2.13 Nové metody ve výuce ZŠ, II/3.2 Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ a šablony II/4.1 Odborně zaměřená setkávání a spolupráce s rodiči dětí v ZŠ.
- Zajímat se o spolupráci školy se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření.
- Inspirovat se příklady dobré praxe ohledně výuky vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL.

- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání, individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku a využívání informačních a komunikačních technologií v polytechnickém vzdělávání.
- Podporovat aktivity vedoucí k získání stabilní finanční podpory pro materiálně – technické zabezpečení, zejména na získávání, výměnu a inovaci pomůcek, literatury, informačních a komunikačních technologií pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.).

TÉMA V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

- Ve všech ukazatelích úrovně v oblasti podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí v ZŠ (12 ukazatelů) je plánováno významné zlepšení v období 2016-2020 (od 80,0 % do 93,3 % ZŠ).
- Průměrné hodnocení aktuálního stavu v jednotlivých ukazatelích v rámci území SO ORP Kyjov je srovnatelné s hodnocením v rámci kraje i v rámci ČR. Nejvyšší podíl ZŠ, které neplánují zlepšení je 20,0 % v ukazateli č. *1 Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání.* Průměrné hodnocení aktuálního stavu v území SO ORP Kyjov v tomto ukazateli je 3,03 (*Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále: 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit), 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace), 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení), 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty),* což je srovnatelné s hodnocením v rámci kraje i ČR.
- Hodnocení překážek nebylo v daném tématu prováděno.

Závěry a doporučení:

- Z průměrného aktuálního hodnocení ukazatelů rozvoje hodnocené oblasti (rozmezí od 2,60 do 3,03) vyplývá, že rozvoj této oblasti považují ZŠ za realizovanou oblast s prostorem pro zlepšení.
- Zlepšení lze částečně realizovat čerpáním finančních prostředků prostřednictvím projektů zjednodušeného financování -šablony pro téma V.

TÉMA VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

- Vyjma ukazatele číslo 3 plánují zlepšení ve všech ostatních ukazatelích (8 ukazatelů) úrovně rozvoje ve sledované oblasti v období 2016-2020 83,4 % - 93,3 % ZŠ.
- 44,3 % ZŠ neplánuje zlepšení ukazatele č. 3 *Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)*, přitom průměrné hodnocení aktuálního stavu v tomto ukazateli v rámci území SO ORP Kyjov je 1,37 (shodné s hodnocením v rámci kraje i ČR). ZŠ narážejí na překážku neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.). Lze také předpokládat neochota k využívání možností používat ve výuce technická zařízení žáků.
- Průměrné hodnocení aktuálního stavu v jednotlivých ukazatelích v rámci území SO ORP Kyjov je ve všech ukazatelích srovnatelné s hodnocením v rámci kraje i ČR.
- 76,7 % ZŠ naráží na překážku rozvoje dané oblasti nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky), 63,3 % ji považuje za nejvýznamnější překážku rozvoje v dané oblasti.

Závěry a doporučení:

- Čerpat finanční prostředky prostřednictvím projektů zjednodušeného financování – šablony II/2.9 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ, II/2.10 . Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ), II/2.11 Tandemová výuka na ZŠ, II/2.13 Nové metody ve výuce ZŠ, II/3.2 Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ.
- Realizovat další vzdělávání pedagogů ZŠ v tématu rozvoje digitálních kompetencí.
- Podporovat aktivity vedoucí k získání stabilní finanční podpory na pořízení moderního ICT vybavení, včetně údržby stávající techniky.
- Sdílet dobrou praxi v možnostech využití BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.).

TÉMA VII. Rozvoj infrastruktury základních škol

Investice v letech 2010-2015:

- c) 43,3 % ZŠ v území ORP Kyjov (*počet ZŠ, které v uplynulých 5 letech investovaly v rámci projektů EU alespoň do jedné z 15 položek staveb a rekonstrukcí vztahených k celkovému*



počtu ZŠ v rámci ORP/kraje/ČR, které vyplnily dotazník) investovalo v posledních pěti letech v rámci evropských projektů do infrastruktury školy; v rámci kraje investovalo o 9,1 % ZŠ více a v rámci ČR o 9,4 % ZŠ více; nejčastěji směřovaly investice do položek označených v tabulce č. 24 : Stavby, rekonstrukce (četnost investic v jednotlivých položkách odpovídá možnostem čerpání v rámci evropských projektů)

- *ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy, zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.) – 36,7 %*
- *stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. – 16,7 %*
- *stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd – 10,0 %*
- *stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny – 10,0 %*

d) 83,3 % ZŠ v území SO ORP Kyjov (počet ZŠ, které v uplynulých 5 letech investovaly v rámci projektů EU alespoň do jedné z 19 položek vybavení vztahený k celkovému počtu ZŠ v rámci SO ORP/kraje/ČR, které vyplnily dotazník) investovalo v posledních pěti letech v rámci evropských projektů do vnitřního vybavení, v rámci kraje investovalo o 11,0 % ZŠ více a v rámci ČR o 6,7 % více; nejčastěji směřovaly investice do položek označených v tabulce č. 25: Vybavení (četnost investic v jednotlivých položkách odpovídá možnostem čerpání v rámci evropských projektů)

- *interaktivní tabule – 63,3 %*
- *audiovizuální technika (televize, projektory apod.) – 60,0 %*
- *software pro ICT techniku – 56,7 %*
- *vybavení počítačové učebny (stolní počítače) - 50,0 %*

Plán investic v letech 2016-2018:

c) 77,7 % ZŠ v území SO ORP Kyjov (počet ZŠ, které v uplynulých 5 letech investovaly v rámci projektů EU alespoň do jedné z 15 položek staveb a rekonstrukcí vztahený k celkovému počtu ZŠ v rámci SO ORP Kyjov, které vyplnily dotazník) plánuje investice v letech 2016-2018 v rámci evropských projektů do infrastruktury školy, nejčastěji směřují investice do položek označených v tabulce č. 24 : Stavby, rekonstrukce

- *stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. – 56,7 %*
- *stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd – 23,3 %*
- *stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny – 23,3 %*
- *bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce – 20,0 %*
- *ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov – 20 %*
- *stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu – 20,0 %*

d) 70,0 % ZŠ v území SO ORP Kyjov (počet ZŠ, které v uplynulých 5 letech investovaly v rámci projektů EU alespoň do jedné z 19 položek vybavení vztahený k celkovému počtu ZŠ v rámci SO ORP Kyjov, které vyplnily dotazník) plánuje investice v letech 2016-2018 v rámci evropských projektů do vnitřního vybavení školy, nejčastěji směřují investice do položek označených v tabulce č. 25 : Vybavení

- vybavení počítačové učebny – 50 %
- vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety) – 46,7 %
- software pro ICT techniku – 46,7 %
- vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod. – 46,7 %

Plán investic v letech 2019-2020:

c) 63,3 % ZŠ (počet ZŠ, které v uplynulých 5 letech investovaly v rámci projektů EU alespoň do jedné z 15 položek staveb a rekonstrukcí vztahený k celkovému počtu ZŠ v rámci SO ORP Kyjov, které vyplnily dotazník) v území ORP Kyjov plánuje investice v letech 2019-2020 v rámci evropských projektů do infrastruktury školy, nejčastěji směřují investice do položek označených v tabulce č. 24 : Stavby, rekonstrukce

- stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. - 30,0 %
- ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov – 30 %
- stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny , družiny, klubu apod. - 26,7 %

d) 73,3 % ZŠ (počet ZŠ, které v uplynulých 5 letech investovaly v rámci projektů EU alespoň do jedné z 19 položek vybavení vztahený k celkovému počtu ZŠ v rámci ORP Kyjov, které vyplnily dotazník) v území SO ORP Kyjov plánuje investice v letech 2019-2020 v rámci evropských projektů do vnitřního vybavení školy, nejčastěji směřují investice do položek označených v tabulce č. 25 : Vybavení

- vybavení počítačové učebny (stolní počítače) – 40,0 %
- software pro ICT techniku – 36,7 %
- vybavení kmenových tříd – 33,0 %

Závěry:

- V letech 2010-2015 byl podíl ZŠ v území SO ORP Kyjov, které investovaly v rámci projektů EU do infrastruktury školy, nižší než v území kraje (o 9,1 %) a ČR (9,4 %). Z poskytnutých dat nelze vyčíst objem investic. Nejčastěji využívaná položka – *ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)* má v plánu investic pro následující období klesající tendenci z 36,7 % ve sledovaném období 2010-2015 na 20,0 % v plánovaném období 2016-2018, 26,7 % v období 2019-2020. I tak bude tvořit tato položka významný podíl v plánovaných investicích. ZŠ se budou v následujících letech zaměřovat na – *stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.* V této položce nastává navýšení podílu škol plánujících stavět 3,4 x v období 2016-2020 a 1,8 x v období 2019-2020 oproti období 2010-2015. Významný podíl v plánovaném období zaujímá položka - *stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny (16,7 %)*. Minimální hodnoty sledujeme v položkách – *stavební úpravy a rekonstrukce odborných učeben*.
- Podíl ZŠ, které investovaly z EU v letech 2010-2015 do vnitřního vybavení byl o 10,0 % nižší než v rámci kraje a o 6,7 % nižší než v ČR. Významnou položkou je vybavení počítačové učebny, do této položky ve sledovaném uplynulém období investovalo 50 % ZŠ a stejný podíl plánuje investice do této položky v období 2016-2019, v období 2019-2020 pak 40 % ZŠ. Podobný vývoj nastává i u položky vybavení mobilní počítačové učebny a software pro ICT techniku. Nejvyšší nárůst četnosti využití položek je u vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod. V plánu investic pro následující období 2016-2018 má stoupající tendenci z 13,3 % ve sledovaném období 2010-2015 na 46,7 % ZŠ v období, což je 3,5 x více než v uplynulém období, školy tak projevují zájem na rozvoji jednotlivých gramotností.
- Z dat Rozvoj infrastruktury základních škol vyplývá významné plánované navýšení četnosti investic do infrastruktury škol z 43,3 % ZŠ v uplynulém sledovaném období na 77,7 % ZŠ v období 2016-2020 a 63,3 % ZŠ v období 2019-2020.

Tabulka 8: Základní informace týkající se mateřských škol v území SO ORP Kyjov a obci Moravský Písek

Počet MŠ		
Celkový počet	43	
Zřizovatel obec	40	
Zřizovatel kraj	3	
Jiný zřizovatel	0	
Běžné	42	
Speciální	1	
Vývoj počtu žáků v MŠ		
Celkový počet	2012/2013	1908
	2011/2012	1856
	2010/2011	1837
	2009/2010	1776
Běžné třídy	2012/2013	1888
	2011/2012	1834
	2010/2011	1816
	2009/2010	1757
Speciální třídy	2012/2013	20
	2011/2012	22
	2010/2011	21
	2009/2010	19
Obsazenost školy v porovnání s celkovou kapacitou	Kapacita	2239
	Počet žáků	1908
	Naplněnost	85,2 %
Vývoj počtu pracovníků (za posledních 5 let)		
Počet učitelů	2012/2013	143,44
	2011/2012	141,544
	2010/2011	136,427
	2009/2010	132,427
Počet dalších pedagogických pracovníků	2012/2013	6,1
	2011/2012	8,5
	2010/2011	5,3
	2009/2010	7,3
Počet nepedagogických pracovníků	2012/2013	52,85
	2011/2012	50,75
	2010/2011	47,828
	2009/2010	46,725
Hospodaření školy		
Celkem přímé náklady ve vzdělávání	66 713 000 (2013)	
Technický stav a vybavenost ZŠ		
Školní jídelny (MŠ a ZŠ)	57	
Počet stravovaných žáků MŠ	1847	

Zdroj: Data poskytnutá MŠTM v rámci projektu MAP OP VVV, vlastní zpracování, 2016

- Plánované investice do vybavení se soustřeďují na zlepšení materiální základny oblasti Podpora rozvoje digitálních kompetencí pedagogických pracovníků, což koresponduje s překážkou, na kterou naráží v této oblasti 76,7 % ZŠ a 63,3% ZŠ ji považuje za 1. nejvýznamnější. Zlepšení materiální základny v oblasti ICT techniky může ovlivnit rozvoj všech sledovaných oblastí.
- K vysokému navýšení četnosti investic do vybavení dochází také u položky vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP, což souvisí se změnami, které čekají školy od 1. 9. 2016 – inkluze žáků se SVP.

Z výzkumu potřeb mateřských a základních škol v rámci projektu OP VVV 2015-2020 vyplývá základní problém, s nímž se potýká mateřské a základní školství, a to je podfinancování. Ve všech sledovaných oblastech naráží školy na překážku nedostatek financí a tuto překážku označují za nejvýznamnější.

Charakteristika školství v řešeném území

Základní a mateřské školství na Kyjovsku je stabilizované a funguje jako celek dobře. Celkový počet škol je vzhledem k území velký, školy jsou v obvodu rozmístěny rovnoměrně. Ve většině obcí je alespoň mateřská škola. Dobře funguje síť malotřídních škol v menších obcích, kde je nízký počet žáků a třídy se proto musí spojovat.

Celková naplněnost škol je vzhledem ke kapacitě více než poloviční. Počty žáků jsou dlouhodobě stabilní, mírně rostoucí. Počty žáků odrážejí demografickou křivku v regionu. Nižší je naplněnost především v malých obcích, což může způsobovat problémy obcí jako zřizovatelů se správou těchto škol.

Učitelů celkem 309,1 z toho 254 žen (82%).

ZUŠ jsou zřizovány obcemi, na jejichž území působí a mají odloučená pracoviště v okolních obcích. Celkově jsou zastoupeny všechny obory.

Tabulka 9: Základní informace týkající se základních škol v území SO ORP Kyjov a obci Moravský Písek

Počet ZŠ		
Celkový počet	31	
Zřizovatel obec	28	
Zřizovatel kraj	3	
Jiný zřizovatel	0	
Běžné	28	
Speciální	3	
Úplné	19	
Neúplné	12	
Malotřídní	8	
Vývoj počtu žáků v ZŠ		
Celkový počet (2012/2013)	Žáků 4287 kapacita 7940	
Obsazenost školy v porovnání s celkovou kapacitou je	54 %	
Vývoj počtu pracovníků (za posledních 5 let)		
Počet učitelů	2012/2013	318,58
	2011/2012	320,231
	2010/2011	317,8
	2009/2010	319,941
Počet dalších pedagogických pracovníků	2012/2013	28,728
	2011/2012	29,561
	2010/2011	28,004
	2009/2010	28,526
Počet nepedagogických pracovníků	2012/2013	91,539
	2011/2012	94,565
	2010/2011	100,764
	2009/2010	101,355
Hospodaření školy		
Celkem přímé náklady ve vzdělávání	152 501 000 (r. 2013)	
Technický stav a vybavenost ZŠ		
Školní jídelny (MŠ a ZŠ)	57	
Počet stravovaných žáků ZŠ	3193	
Dostupnost ŠD a ŠK	45 oddělení 1434 žáků (90% žáků z 1. st.)	

Zdroj: Vlastní zpracování na základě místního šetření, 2016

Tabulka 10: Základní umělecké školy v SO ORP Kyjov a obci Moravský Písek

Celkový počet ZUŠ	3
Počet pedagogů	36,033
Počet nepedagogů	4,105
Celkem přímé náklady ve vzdělávání	16 608 000 (r. 2013)
Obory	Hudební Taneční Výtvarný Dramatický Hudební nauka

Zdroj: Vlastní zpracování na základě místního šetření, 2016

Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Dopravní dostupnost škol v regionu je dobrá. Všechny školy jsou pro žáky dostupné pěšky, hromadnou dopravou (autobusy a vlaky) případně autem (v případě že žáky do škol a školských zařízení vozí rodiče vlastními auty).

Frekvence spojů hromadné dopravy je přizpůsobena školnímu vyučování, v době před začátkem výuky a po jejím skončení jsou spoje posíleny.

Dobrá dostupnost je i v případě, že rodiče vyberou pro své dítě i jinou školu než přímo v místě bydliště (nebo nejbližší k místu bydliště).

Sociální situace

Analýza sociálně-patologických jevů v okrese Hodonín.

Výskyt rizikových projevů chování ve školách a školských zařízeních.

Z dotazníků pro školní metodiky prevence a z mapování rizikového chování při hodnocení Minimálních preventivních programů na školách vyplynulo, že nejčastějšími problémy škol v oblasti projevů rizikového chování u dětí a mládeže jsou:

- Kouření
- Záškoláctví
- Alkohol
- Šikana / nejčastěji vyloučení jednotlivce z kolektivu a psychická šikana/
- Marihuana
- Kriminalita /převážně krádeže/
- Sebepoškozování, poruchy příjmu potravy
- Ojediněle projevy rasismu, netolismu /patologické hráčství/, závislosti na politickém a náboženském extremismu

V souvislosti s hodnocením Minimálních preventivních programů kraj rovněž úzce spolupracuje s metodiky prevence Pedagogicko-psychologických poraden v jednotlivých okresech.

Analýza sociálně - patologických jevů - Mapování výskytu rizikového chování u dětí a mládeže sice neřeší jejich příčiny, ale všechna zjištění pomohou při zacílení preventivních aktivit nejen u specifické primární prevence, ale také u prevence sekundární a terciární. Týká se především problematiky kouření a užívání alkoholu u dětí a mládeže.

Škola jako instituce nemůže problematiku výskytu rizikového chování řešit a zvládnout sama. V oblasti primární prevence je zapotřebí spolupráce všech zainteresovaných subjektů. Pro včasnou intervenci je nutné prohloubit rovněž spolupráci s OSPOD. Primární odpovědnost zůstává i nadále na rodině.

Analýza neformálního a zájmového vzdělávání

Z vlastního šetření vyplývá, že v SO ORP Kyjov a obci Moravský Písek je hustá síť spolků, sdružení a jiných organizací nabízejících neformální a zájmové vzdělávání dětem.

Pro maminky s dětmi je v regionu poměrně dost mateřských a rodinných klubů, klubíček apod. Většinou se však jedná o založení klubu z iniciativy maminek a na chod klubů a kvalitní materiálně technické zázemí je často velmi málo finančních prostředků.

Ze zájmových sportovních aktivit mohou děti v regionu navštěvovat například karate (Karate klub Kyjov), letecké modeláře, šachové kroužky, taneční kluby (Taneční klub Orion z.s), gymnastiku (Gymnastický a taneční klub Kyjov), tenisové kluby (tenisový klub NTC Kyjov), aerobic (Aerobic N.K. Kyjov, z.s.), atletický klub (Atletický klub Kyjov...), basketbalový oddíl (basketbalový oddíl Jiskra Kyjov), biketrial (Biketrial Kyjov), hokejbal, florbal apod. Fotbal je nejrozšířenějším sportem v obcích na Kyjovsku (33 obcí disponuje fotbalovým hřištěm).

Ve městech Kyjov, Vracov a Ždánice je možnost navštěvovat domovy dětí a mládeže (DDM). Ty nabízí dětem nepřeberné množství aktivit – sportovní kroužky, tvořivé kroužky, umělecké, taneční, rukodělné, hudební a jazykové kroužky. Z posledních dostupných informací kroužky v DDM Kyjov navštěvuje 719 dětí, DDM ve Vracově 300 a ve Ždánicích se jedná o 170 žáků. Širokou škálou kurzů, kroužků a aktivit pro děti a jejich rodiče se zabývají také Centra pro rodinu (Kyjov, Ježov, Vacenovice, Domanín, Těmice, Vlkoš, Dražůvky a Svatobořice-Mistřín). Centrum pro rodinu Kyjov nabízí například – kurz šermu, korálkování či rodinné terapie.

V regionu je také velké množství folklórních souborů. Ať už se jedná o regionální tance, zpěvy či dechové a cimbálové muziky. Cílem těchto aktivit je také zachovávání tradic či budování vztahu k místu, odkud pocházíme.

Výrazné zastoupení v regionu mají i mládežnické oddíly rybářů, myslivců či hasičů. Populární jsou soutěže mladých hasičů či rybářů.

Významný vliv na volnočasové aktivity dětí má i Junák neboli skaut. Jedná se o největší organizaci dětí a mládeže v Česku. Skautské oddíly ve sledovaném území vyvíjí celoroční zájmovou činnost pro děti a mládež a pořádají pravidelná setkávání s cílem propojování mladých lidí a vytváření vztahu k rodnému místu. V obci Kostelec se skauti starají o místní faunu a flóru s cílem environmentálního vzdělávání a vytváření vazeb k obci.

V době letních prázdnin mnoho aktérů v neformálním vzdělávání připravuje pro děti příměstské či letní tábory. Příměstské i letní tábory pro děti připravují například domy dětí a mládeže, ČSOP Kyjov, Junák a další.

Z šetření vyplynulo, že je potřeba dobudovat dopravní hřiště pro dopravní výchovu a učebny v přírodě pro potřeby DDM. Úskalím je také financování různých materiálů do kroužků (výtvarné potřeby, vybavení dílen).

Jako jedna ze slabých stránek se ukázala i špatná spolupráce, koordinace a propagace neformálních a volnočasových aktivit. Chybí tak jednotný „sborník“ spolků, kroužků a jimi pořádaných akcí. Z tohoto důvodu pak často dochází k termínovému krytí akcí.

Návaznost na dokončené základní vzdělávání

- Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy, apod.
- Možnosti uplatnění na trhu práce

Ve sledovaném území SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek fungují čtyři střední školy. Tři v Kyjově

- Klvaňovo gymnázium a Střední zdravotnická škola Kyjov, příspěvková organizace
- Střední škola automobilní Kyjov, příspěvková organizace
- Střední odborné učiliště Kyjov, příspěvková organizace a jedna ve Bzenci
- Střední škola gastronomie, hotelnictví a lesnictví Bzenec, příspěvková organizace.

Znalosti žáků přecházejících ze základních škol na školy střední jsou ve sledovaném území téměř vyrovnané a nelze tak rozpoznat z jaké základní školy žáci přichází, z čehož vyplývá stejná úroveň znalostí žáků 9. tříd. Obecně však klesá tato úroveň. V území SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek byla identifikována pouze jedna základní škola, ze které přichází žáci s častými kázeňskými přestupky. Obecně platí, že žákům ZŠ a hlavně jejich rodičům chybí soudnost při rozhodování, na jakou střední školu nastoupí. Na střední školy v území SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek se nekonají přijímací zkoušky, žáci jsou tedy v drtivé většině

případů přijati na obor a školu, který si vybrali a to má za následek ztrátu jejich motivace k dalšímu studiu a vykazovat i minimální úsilí. Je to způsobeno úbytkem dětí a žáků a způsobem financování škol. Častým řešením žáků, kteří vybraný obor nevládají je přechod v rámci školy na jiné, jednodušší obory. Čím dál častější je také předčasné ukončení školy (nedostudování), převážně z důvodu ekonomické situace v rodině.

Dle statistik poskytnutých Úřadem práce bylo potvrzeno, že pracovní místa a uplatnitelnost na trhu práce absolventů v daném území je, zvláště pak u řemeslných oborů. Absolventům bohužel chybí motivace a nabízené finanční ohodnocení jim připadá nedostačující. Celkový podíl nezaměstnaných na ORP Kyjov k 31. 5. 2016 činil 6,3 %. Kvalifikační struktura uchazečů o zaměstnání na ORP Kyjov k 31. 12. 2015 byla následující: 20 % uchazečů se základním vzděláním, 38 % uchazečů vyučených, 27 % s maturitou a 15 % uchazečů s ostatním vzděláním. Největšími zaměstnavateli na Kyjovsku ke konci roku 2014 byli Nemocnice Kyjov, VETROPACK MORAVIA GLASS, a.s. a Šroubárna Kyjov, spol s.r.o. Na okrese Hodonín je největší poptávka po řemeslnících a opravářích, obsluze strojů, dále jsou žádání montéři, pracovníci ve službách a prodejci.

Na základě výše popsaných skutečností lze konstatovat, že pokud se nezmění způsob financování škol a střední školy budou závislé na každém jednom žákovi, úroveň a prestiž škol bude stále klesat.

2.2 Specifická část analýzy

2.2.1 Témata MAP v řešeném území

Témata MAP ORP Kyjov – vzdělání v pohybu jsou rozdělena do tří částí: povinná opatření, doporučená opatření a průřezová a volitelná opatření.

Povinná opatření:

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření:

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Kariérové poradenství v základních školách

Průřezová a volitelná opatření

- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Rozvoj infrastruktury včetně rekonstrukcí a vybavení
- Aktivity související se vzděláváním

2.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.

Mezi dotčené skupiny v oblasti vzdělávání řadíme zřizovatele škol, vedení škol, aktivní učitele, učitele a další pedagogické pracovníky, aktivní rodiče, rodiče, žáky, vzdělávací instituce, kontrolní orgány (ČŠI), odborné instituce a odborná veřejnost, spolky, zaměstnavatele a širokou veřejnost.

Pro kvalitu vzdělávání je nutná vzájemná komunikace, výměna informací, zapojení cílových skupin do problematiky vzdělávání a řešení problémů spojených s tématem vzdělávání.

2.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Rizika jsou události, které mohou, ale nemusí nastat. Pro konečný výsledek je určující pravděpodobnost výskytu jednotlivých rizik a jejich dopady na dosažení cíle.

- Nedostatek financí
 - Opatření ke snížení rizika
 - čerpání z grantů a fondů (např. fondy EU)
 - spolupráce obcí a MŠMT, systémové nastavení funkčního financování
 - efektivní nakládání s finančními prostředky

- Klesající počet žáků vlivem klesajícího počtu demografického vývoje
 - Opatření ke snížení rizika
 - podpora státních orgánů směřovaná rodinám s dětmi
- Nedostatek kvalifikovaných pedagogů
 - Opatření ke snížení rizika
 - zajištění dostupného a kvalitního DVPP
- Změny legislativy a složitost legislativy
 - Opatření ke snížení rizika
 - snaha o nastavení stálého legislativního prostředí
 - dobrá informovanost zřizovatelů a vedení škol
- Změny způsobené zaváděním nevhodných opatření v rámci inkluze
 - Opatření ke snížení rizika
 - spolupráce škol a poradenských pracovišť
 - zvýšení informovanosti pedagogických pracovníků
 - DVPP v oblasti inkluze
- Rostoucí počet žáků ohrožených školním neúspěchem
 - Opatření ke snížení rizika
 - nastavení podpory cílových skupin žáků ohrožených šk. neúspěchem
 - spolupráce škol a organizací a služeb v sociální oblasti (včetně OSPOD)
- Nezájem rodičů a dětí o vzdělávání
 - Opatření ke snížení rizika
 - vytvoření dobrého komunikačního prostředí mezi rodiči, školou a žáky

Jako možný způsob řešení rizik se jeví vytvoření kvalitního, obsáhlého a jednoduchého informačního portálu, na němž nalezne potřebné informace každý, kdo patří do dotčené skupiny.

3. Východiska pro strategickou část

3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Vymezení jednotlivých problémových oblastí a klíčových problémů v rámci projektu MAP ORP Kyjov vzdělávání v pohybu na SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek vycházelo z několika dílčích výstupů analytické části Místního akčního plánu.

Problémy celonárodního charakteru, jako časté legislativní změny zákonů, vyhlášek, vývoj demografické křivky, financování školství, celkový nedostatek financí a příliš mnoho administrativy jsou věci, které je nutné zmínit, ale vznik strategického dokumentu Místního akčního plánu jejich řešení neobsáhne.

Záležitosti, které byly na našem území identifikovány a které chceme a můžeme nějakým způsobem popsat a řešit, a hlavní problémy v těchto oblastech jsou v předškolním vzdělávání zejména nedokonalá spolupráce mezi mateřskými a základními školami, což možná vychází mimo jiné také z nízké aktivity mateřských škol. Jako velký problém se jeví také vysoký počet dětí na jednoho pedagoga, který znemožňuje individuální práci s dětmi, zařazování velmi malých dětí do MŠ (do 3 let), nízká připravenost absolventů pedagogických škol nastupujících do praxe a chybějící přípravné třídy a zejména nedostatečná logopedická péče v MŠ.

V oblasti matematické a čtenářské gramotnosti je to nedostatečné nastavení školních vzdělávacích programů, v nichž dosud nejsou nové metody výuky adekvátně obsaženy, dále přetrvávají některé neefektivní, ale tradiční metody výuky a postupy a s tím související. Neochota některých učitelů i vedení škol vybočit ze zasetých kolejí a věnovat se těmto novým tématům. Málo hodin mateřského jazyka, vlivem dnešní doby děti nečtou, nevnímají text, nepoužívají diakritiku.

V další oblasti - Společné vzdělávání se jako největší úskalí jeví rychlá změna a nepřipravenost poradenských center, škol, vedení i učitelů samotných, chybí finanční prostředky, vzdělávání v dané oblasti a celková osvěta nejen mezi žáky, ale i mezi rodiči a širokou veřejností v oblasti inkluze. Také obavy o integrované děti – nezažijí úspěch, ostatní je nepřijmou, neboť velmi záleží na stupni a druhu postižení. Nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů a dalších pracovníků ve školství pro potřeby zavedení a nastavení správného fungování systému inkluze.

Ve školách na Kyjovsku chybí zařazování předmětů zaměřených na osobnostní rozvoj žáků a mravní výchovu (např. Etická výchova (viz RVP 5.10.2, str. 114)

Dále jsme se na největší problémy snažili podívat z pohledu poskytovatelů (ředitelů, učitelů), uživatelů (dětí a žáci, jejich rodiče) a zřizovatelů.

Problémy ve skupině poskytovatelů vzdělávání jsou zejména upadající postavení učitele ve společnosti, prestiž tohoto povolání, velké nároky na jejich práci, nechutí dělat něco navíc, chybí zapálení, motivace, zapojení i do jiných aktivit, ale i v rámci své specifikace posun zařazením nových metod do výuky. Nedochozí k přenosu zkušeností a dobré praxe

mezi školami, často ani v rámci jedné školy. Dále nízké kompetence třídních učitelů, nezdravé vztahy ve školách a nezáměr vedení škol o tuto problematiku – upřednostňování jiných priorit.

Jako nedostatečná je hodnocena logopedická péče v mateřských školách a z toho vyplývající problémy s řečovými vadami na školách základních, dále nedostatečné vzdělání učitelů, které se projevují při řešení stále častějšího rizikového chování žáků ve školách. V současnosti stále nejpoužívanější represe nemá dlouhodobý efekt, proto je třeba učit se používat jiné metody komunikace s žáky při řešení rizikového chování. Problémem je i neefektivní další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Uživatelé (děti a žáci, rodiče) jsou samostatnou skupinou, kde největší problémy byly identifikovány při vzájemné komunikaci a spolupráci se školou, dále jejich zodpovědnost/nezodpovědnost za výchovu, nezáměr a neochota rodičů se více angažovat při aktivitách školy. Ohrožení v oblasti komunikace a spolupráce je v degradaci školy ze strany rodičů jako odkladiště dětí, což je opět téma vztahu mezi školou a rodičovskou veřejností. Nedůvěra ve školu, v učitele ze stran rodičů. Problémem je i zodpovědnost žáka za vlastní chování a učení. Patří k tomu i kontext doby a společnosti, který vede k individualismu a případně k rozvoji rizikového chování dětí.

U zřizovatelů se problémy jeví zejména v komunikaci s poskytovatelem, často řešení jiného okruhu věcí (spíše těch investičních), kdy nevidí téma klimatu ve školách a třídách jako jedno ze základních a velmi důležitých.

Spolupráce a komunikace školy s externími institucemi (zejména poradenská centra) není často kvalitní a efektivní, chybí dostatečný počet kvalifikovaných pracovníků v těchto centrech, čekací lhůty jsou dost dlouhé a terénní výjezdy pracovníků do škol a poradenská činnost přímo ve školách je minimální.

Další popis problémových oblastí a klíčových problémů je z dat výzkumu potřeb ZŠ: Školy nejsou plně připraveny na úpravu průběhu vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytování skupinové výuky pro nadané žáky, doučování). Školy neumí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání, nemají zajištěnu vnitřní i vnější bezbariérovost (zpřístupnění školy, vybavení učeben a dalších prostorů škol), chybí mimovýukové akce na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (projektové dny, autorská čtení, výstavy knih) a materiálně - technické zázemí (školní knihovny, čtenářské koutky, nástěnky, výstavní prostory, vhodné pomůcky), nedostatečné personální zabezpečení. Dále nezáměr ze strany rodičů – nejvýznamnější překážka (např. představování profesí spojených s rozvojem gramotností. Chybí sdílení dobré praxe, ne všude se např. spolupracuje s knihovnami. Školy nemají dostatečné materiálně technické zázemí pro rozvoj matematické gramotnosti (volně otevřené učebny, koutky, kroužky, dostatečné množství pomůcek, chybí literatura, personální zajištění). Chybí ITC vybavení (interaktivní tabule, audiovizuální technika, software, vybavené počítačové učebny) a pokud je ne všechen personál umí s ním pracovat (interaktivní tabule apod.). Chybí jazykové kroužky, doučování a mimoškolní aktivity

v oblasti jazykových gramotností (cizojazyčná literatura, eTwinning (eTwinning je aktivita Evropské komise zaměřená na online spolupráci mezi školami, vzdělávání a vzájemnou komunikaci evropských učitelů realizovanou na portálu www.etwinning.net). Učitelé nejsou jazykově vybaveni, neochota realizovat výuku nejazykových předmětů prostřednictvím cizího jazyka metodou CLIL. Chybí personální podpora a materiálně technické zázemí pro polytechnické vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen, školních dílen). Školy nespolupracují se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření, nepodporují sociální, občanské a další klíčové kompetence na školách, potřebují investovat do kmenových tříd, tělocvičen, školních jídelen, družin, klubů, bezbariérovosti, snížení energetické náročnosti budov (pouze 36% je zatepleno), dále potřebují hřiště, zahrady, venkovní učebny.

Další popis problémových oblastí a klíčových problémů je z dat výzkumu potřeb MŠ:

MŠ se nedaří vhodně přizpůsobit vzdělávání a nastavit na různé obtížnosti v souladu se specifickými potřebami dětí. MŠ chybí navázání vztahů s místními a regionálními školami (společné diskuze, sdílení dobré praxe). Pedagogové neumí používat speciální a kompenzační pomůcky. Chtějí zvýšit úroveň komunikace k dané oblasti uvnitř školy, s odbornou i laickou veřejností. V MŠ se nerealizují akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (výstavy dětských knih, ilustrací, hry na postavy z knih apod.). Chybí metodická pomoc a sdílení dobré praxe včetně spolupráce s obecními knihovnami, je třeba zvýšit úroveň komunikace a spolupráce s rodiči. Dále nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti, nespolupráce s učiteli ZŠ. Chybí podpora klíčových kompetencí k rozvoji kreativity podle RVP PV. Učitelé sami potřebují rozvíjet znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání. MŠ nespolupracují s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky. Není osoba schopná jim poradit. Investice do vybavení heren, didaktických pomůcek, vybavení tříd, výpočetní technika, čtenářské koutky, prostor na rozvoj pregramotnosti a polytechnických dovedností, hřiště, zahrady, jídelny, tělocvičny.

Zejména malé obce mají problémy s udržením potřebného počtu dětí ve školách. Je zde silná tendence posílat děti do lépe vybavených městských škol. Úprava zákona o rozpočtovém určení daní zdaleka nezohledňuje náklady potřebné na zázemí pro vzdělávání, a tak se čím dál víc objevuje rozdíl mezi tím, co by škola potřebovala a tím, co jí obec může poskytnout v rámci svých finančních možností. Obce investují třikrát větší částky do školství, než jsou prostředky z RUD určených na školství.

Díky spolupráci v obci může docházet k přeměně škol na kulturní, společenská a komunitní centra svých lokalit, kdy škola získá prostor a podmínky pro svou kreativitu a jako společenské centrum naplní širší vzdělávací a volnočasovou nabídku nejen pro žáky školou povinné, ale také pro ostatní občany. Škola jako komunitní centrum sehrává velmi významnou roli ve zvyšování kvality života v dané obci, stává se také prostorem pro trávení volného času a kultury.

3. 2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Pracovní skupina vymezila osm prioritních oblastí pro náš region. Jsou to Předškolní vzdělávání a péče, Mimoškolní vzdělávání a zájmová činnost, Klima školy a třídy, Vzdělávání a zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků, Poradenství, Společné vzdělávání, Komunikace a spolupráce (síťování), Gramotnost v základním vzdělávání se zaměřením na čtenářskou a matematickou gramotnost. Pracovní skupina dále zformulovala problémové oblasti ve vzdělávání.

3.3 SWOT – 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Předškolní vzdělávání a péče

V oblasti předškolního vzdělávání je v regionu hlavními silnými stránkami velmi dobré materiální zabezpečení školek a kvalitní kádr většinou vstřícných učitelek MŠ. Také dobře funguje komunikace v triádě rodič- dítě – učitel. Dále byly uváděny i další oblasti na dobré úrovni jako např. Dobrá spolupráce se zřizovateli, možnost dalšího vzdělávání pro zájemce z řad pedagogů, dobrá dostupnost školek pro všechny zájemce a již fungující společné vzdělávání (inkluze), která byla ukázána na konkrétních případech. Na těchto silných stránkách se určitě dá v budoucnu stavět.

Mezi slabými stránkami, tedy oblastmi, které úplně nefungují, byla uvedena malá aktivita školek, dále nedokonalá spolupráce mezi mateřskými a základními školami, což možná vychází mimo jiné také ze zmíněné nízké aktivity. Jako velký problém se jevil také vysoký počet dětí na jednoho pedagoga, který znemožňuje individuální práci s dětmi. Mezi dalšími problémy se objevovaly např. Finance celkově (ohodnocení učitelů i prostředky na provoz a pomůcky), zařazování velmi malých dětí do MŠ (do 3 let), malá připravenost absolventů pedagogických škol nastupujících do praxe, příliš mnoho administrativy, chybějící přípravné třídy.

Jako příležitosti pro další rozvoj v oblasti předškolního vzdělávání viděli členové pracovní skupiny zájem rodičů o práci MŠ, možnosti získávání nových finančních zdrojů a možnosti zařazování alternativních forem předškolního vzdělávání v regionu.

Jako hrozby a ohrožení bylo formulováno snižování počtu dětí, což je obecný celoplošný jev a s tím související tzv. „boj o děti“ mezi jednotlivými zařízeními, který je způsobován mimo jiné také způsobem financování škol a školských zařízení. Uveden byl také problém povinného očkování, v němž vidí hrozbu především alternativně smýšlející členové pracovní skupiny.

Mimoškolní vzdělávání a zájmová činnost

V prioritní oblasti mimoškolního vzdělávání se pracovní skupina shoduje v tom, že tato oblast je na okraji zájmu, má ovšem velký potenciál dalšího rozvoje. Mezi silné stránky a zdroje

v regionu patří síť organizací poskytujících tuto službu a různé typy těchto zařízení, velká rozmanitost nabídky činností, vysoká kvalifikovanost pracovníků v mimoškolním vzdělávání a opět již fungující společné vzdělávání (inkluze).

Mezi slabé stránky patří již zmíněné „živoření“ na okraji školského systému a z toho vyplývající podfinancování činnosti těchto zařízení a velká konkurence, která v konečném důsledku působí kontraproduktivně.

Příležitosti vidí pracovní skupina v programech dobrovolnictví a „Mládež a akce“ a hledáním nových forem spolupráce mezi sebou i s dalšími partnery. Během prázdnin, kdy je školský systém v útlumu, je velká příležitost vyplnit čas dětí smysluplnými činnostmi pořádáním a organizací kvalitních příměstských táborů.

Klima školy a třídy

Klima školy a třídy zařadila pracovní skupina mezi prioritní oblasti, protože si uvědomuje, že právě tato témata úzce souvisí s kvalitou edukačního procesu. Pracovní skupina vyhodnotila jako silné stránky této oblasti to, že většina škol v regionu jsou malé s blízkými vztahy téměř rodinného typu a jako takové jsou přirozenými centry života obce. Školy se navíc bezpečné klima již nyní přirozeně snaží vytvářet.

Jako jisté slabé stránky byly uváděny nízké kompetence až nekompetentnost třídních učitelů, nezdravé vztahy ve školách a nezájem vedení škol o tuto problematiku – upřednostňování jiných priorit. Zde je velký prostor nastavení změn v budoucnosti při zacílení vzdělávacích programů pro učitele i ředitele škol, což je zřejmé i z formulovaných příležitostí.

Právě mezi příležitostmi je zmíněno další vzdělávání vedení škol a třídních učitelů především v oblasti vedení a řízení skupin (dynamika skupiny), dále využívání nových metod v práci s žáky a kontraktování pomoci, která do škol a tříd přichází zvenčí – tedy odborných pracovníků, jako pomoc pro třídního učitele při prevenci i řešení rizikových jevů ve skupině / třídě. Nelze také přehlížet zdroje žáků, které při správném nasměrování mohou být klíčové při nastavování a udržování bezpečného a příjemného klimatu ve školách (například zakládání a vedení Žákovských parlamentů a podobně).

Mezi ohrožující aspekty tohoto prioritního tématu jistě patří kontext doby a společnosti, který vede k individualismu a případně k rozvoji rizikového chování dětí. Tento kontext může přinášet také malý zájem rodičů a vůbec veřejnosti o život ve škole a školu vůbec, případně

ne příliš dobré vztahy se zřizovateli škol, kteří nevidí téma klimatu ve školách jako prioritní a důležité. Tyto hrozby ovšem mohou být současně podnětem ke změnám.

Vzdělávání a zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogů je vnímáno jako důležitá součást oblasti školství v regionu. Již nyní je hodnoceno jako silná stránka to, že pedagogové mají o další vzdělávání zájem a dokonce funguje i sdílení informací nabytých při DVPP nebo samostudiu v rámci školy s ostatními pedagogy. Pedagogové se také nebojí používat nové metody a formy výuky, učitelé vnímají zodpovědnost za svou práci.

Jako slabá stránka bylo vyhodnoceno především málo efektivní DVPP.

Příležitosti vidí pracovní skupina ve sdílení dobré praxe a to v domácím prostředí i se školami v zahraničí. Také jsou dnes otevřeny možnosti pro získání finančních prostředků z jiných než běžných zdrojů. Důležité je podle pracovní skupiny také zpracování kompetenčního modelu učitele jednotlivými školami – tedy jakého učitele (odbornost, schopnosti, kompetence...) škola ve svém týmu potřebuje. Kompetenční model pedagoga samozřejmě úzce souvisí s formulovanou vizí školy.

Jako ohrožení vidí pracovní skupina nabídku a efektivitu DVPP v regionu, přetíženost učitelů.

Poradenství

Prioritní oblast poradenství zahrnuje poradenství v širokém slova smyslu – tedy výchovné a kariéerní poradenství, prevenci, logopedickou péči, speciální pedagogy, školní psychology a další poradenské pracovníky působících na školách a pro školy.

Jako silné stránky regionu je poměrně vysoký počet poradenských center a zájem škol s těmito centry spolupracovat. Ve školách také fungují základy poradenských pracovišť složených z metodiků prevence a výchovných poradců (případně dalších pracovníků), na nichž se dá v budoucnu stavět a tyto dále rozšiřovat podle potřeby jednotlivých škol.

Jako nedostatečná je hodnocena logopedická péče v mateřských školách a z toho vyplývající problémy s řečovými vadami na školách základních, nedostatečné vzdělání a kompetence učitelů, které se projevují při řešení stále častějšího rizikového chování žáků ve školách. V současnosti stále nejpoužívanější represe nemá dlouhodobý efekt, proto je třeba učit se používat jiné metody komunikace s žáky při řešení problémů.

Jako významná příležitost je vnímána možnost získat dostatečné finanční prostředky na programy i poradenské pracovníky z různých zdrojů (nejčastěji z tzv. šablon), dále využívání regionálních poradenských center, případně vytvoření společných poradenských center

v rámci tzv. síťování škol (např. poradenské zařízení společné pro více škol) a vytváření a využívání efektivních preventivních programů pro dané školy.

Jako hrozbu pro tuto prioritní oblast vidí pracovní skupina v nepřipravenosti stávajících poradenských center, nezájmu rodičů a celkově v nefunkčním systému (nedostatečná či žádná spolupráce s OSPOD a podobně). Dále byla zmiňovaná malá kapacita PPP, která bude ještě snížena novou rolí PPP v projektu společného vzdělávání (inkluze) a nedostatek kvalifikovaných pracovníků pro poradenský systém.

Společné vzdělávání

Společné vzdělávání – tzv. inkluze, je dnes široce probírané téma. Učitelé právem vytýkají celému projektu špatnou připravenost a malou informovanost, kdy ani poradenská pracovníci nemají komplexní informace o průběhu. Celkově jsou tedy školy na inkluzi málo připraveny a projekt klade mnoho otázek, ovšem nabízí zatím jen málo odpovědí. Potěšitelné je, že společné vzdělávání na mnoha školách v našem regionu přirozeně funguje již dnes a některé školy s ním mají zkušenosti i dlouhodobé. Jako další silné stránky jsou hodnoceny možnosti získávání finančních prostředků na stávající i budoucí společné vzdělávání žáků včetně všech oblastí, které s tímto souvisí.

Jako slabá stránka je zmíněno především ohrožení dětí, které v konkurenčním prostředí běžné školy nemusí zažívat úspěchy v mnohých oblastech. Dále je velkým problémem nepřipravenost učitelů SPC, PPP a dalších subjektů, o čemž se zmiňujeme výše, a také z praxe vycházející obava z problémů komunikace mezi učiteli a asistenty. Aby byla spolupráce efektivní, musí si především učitel s asistentem „sednout“ po lidské stránce a také je důležitá odbornost asistenta a vzájemná ochota ke spolupráci.

Rovnoprávný přístup všech ke vzdělání, zvýšení kvality života dětí se SVP a změna pohledu společnosti na integrované děti je největší příležitost této prioritní oblasti.

Přestože mezi silnými stránkami figuruje „dostatek financí“ na oblast inkluze, mají členové pracovní skupiny obavu podloženou zkušenostmi z minulých projektů v oblasti školství, že se v budoucnu financování inkluze změní a bude přesunuto na samotné školy – jinými slovy, že dostatek peněz v budoucnu nebude. Dále je zmíněna obava rodičů „běžných“ dětí z toho, co projekt přinese právě jejich dětem, která vyplývá z nízké informovanosti o této oblasti a díky tomu vytváření různých fám podporovaných i médii. Jako další ohrožení vidí pracovní skupina v pracovní i psychické zátěži dotčených pedagogů.

Komunikace a spolupráce

Téma komunikace a spolupráce bereme v širokém kontextu na všech možných úrovních. Jako fungující a silné stránky je v regionu postavení škol, které se dá vyjádřit heslem: Škola v obci = život v obci, které svědčí o dobrém propojení škol a společenského života převážně v menších obcích regionu. Z toho vyplývá také dobrá spolupráce školy s rodiči a celková spokojenost rodičovské veřejnosti se školami. Také komunikace a spolupráce většiny učitelů v rámci školy je silnou stránkou školského systému v regionu.

Jako nedostatečná se jeví spolupráce s poradenskými zařízeními, komunikace se zřizovateli a přestože v kategorii silných stránek byla spolupráce hodnocena jako dobrá (viz výše), důvěrný vztah mezi rodiči a školou vyplývající z nezájmu rodičů je uveden ve stránkách slabých. Je zde tedy dost prostoru pro další analýzu stavu a zlepšování stavu.

Příležitosti vidíme právě v aktivním zapojení rodičů a zřizovatelů do školních akcí i dalšího života škol, sdílení dobré praxe mezi pedagogy škol v regionu (což se objevuje i v prioritní oblasti Poradenství) a také vytváření komunitních center setkávání v obcích právě prostřednictvím škol.

Ohrožení v oblasti komunikace a spolupráce vidí pracovní skupina v degradaci školy ze strany rodičů jako odkladiště dětí, což je opět téma vztahu mezi školou a rodičovskou veřejností. Dále vidíme ohrožení v širším pojetí komunikace mezi více generacemi – tady vměšování se do procesu ze strany prarodičů, kteří často nerozumí moderním trendům ve vzdělávání a hledají jistotu v tom, co kdysi prožili sami... Velmi zásadní ohrožení je v nezájmu o spolupráci mezi školami vedoucí k izolaci školy a jejím zakrnění. Východisko může být právě v zasíťování škol v regionu.

Gramotnost v základním vzdělávání

Jedná se především o gramotnost čtenářskou a matematickou. Vzhledem k tomu, že v minulých letech byly tyto oblasti ve školství „nastartovány“ díky finanční podpoře tzv. šablon (především výzva č. 56), máme ve školách základy pro další rozvoj. Díky zmíněné podpoře je k dispozici materiální vybavení, dostatek programů v nabídkách DVPP vzdělávacích agentur a také učitelé jsou ochotni v této oblasti pracovat a dále ji rozvíjet. Na mnoha školách dobře fungují čtenářské dílny a další nové metody práce, také soutěže a olympiády mívají velkou účast žáků.

Mezi slabé stránky patří nedostatečné nastavení školních vzdělávacích programů, v nichž dosud nejsou tyto nové metody dostatečně obsaženy, dále přetrvávají některé neefektivní, ale tradiční metody výuky a postupy a s tím související malá ochota některých učitelů i vedení škol vybočit ze zasetých kolejí a věnovat se těmto novým tématům.

Právě oblast doplnění ŠVP směrem k získání čtenářské a matematické gramotnosti a využívání nových metod (např. SFUMATO ve čtení nebo matematika podle Hejného) může být příležitostí pro rozvoj, zvláště když současný systém finančních prostředků podle šablon právě

tyto oblasti preferuje. Již zmíněné zaseté koleje, tedy neochota zkoušet nové postupy, může být hrozbou nejen ze strany učitelů, ale také ze strany veřejnosti, rodičů a prarodičů, kteří těmto postupům nerozumí a nevěří v jejich smysluplnost. Z toho vyplývá další ohrožení při komunikaci s rodiči o zavádění jim neznámých metod a také určitý kontext doby, který např. příliš čtení nepreferuje a klade přehnaný důraz spíše na informační technologie.



4. Strategická část – Strategický rámec priorit do roku 2023

Aktuální verze 03 ze dne 3. 11. 2017

Aktualizace dokumentu ve verzi 02 oproti verzi 01 z 5. 9. 2016 je označena modře

Aktualizace dokumentu ve verzi 03 k 3. 11. 2017 je značena zeleně

4.1 Vize

V mateřských a základních školách regionu vládne příznivé sociální klima, které podporuje spolupráci a zlepšuje vzájemnou komunikaci všech klíčových aktérů, pohybující se v oblasti školního i mimoškolního vzdělávání. Na školách se daří snižovat nerovnosti ve vzdělávání dětí a žáků díky další personální podpoře jednotlivých škol. Regionální poradenské centrum poskytuje potřebnou metodickou i legislativní pomoc nejen ředitelům daných škol, ale i dalším pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům. Kariéroví poradci na školách komunikují se zástupci místních středních škol a lokálními zaměstnavateli a pomáhají žákům s výběrem povolání. Na pravidelných setkáních ředitelů, učitelů a dalších pracovníků škol dochází k vzájemnému přenosu zkušeností, k cílenému vzdělávání, ke sdílení dobré praxe a spolupráci. Děti a žáci se mohou dále realizovat a rozvíjet v široké nabídce zájmových a mimoškolních aktivit, školy mají vhodné podmínky pro volnočasové aktivity včetně sportovišť. Školy jsou vybaveny speciálními učebnami, které jsou využívány i v rámci celoživotního a komunitního vzdělávání, technické vybavení jednotlivých škol je na srovnatelné úrovni, která odpovídá potřebám žáků, učitelů, rodičů i zřizovatelů škol.



4.2 Popis zapojení aktérů

- Ředitelé MŠ a ZŠ
 - setkávání 1 x za šest měsíců
 - zapojení prostřednictvím Pracovní skupiny a Řídícího výboru
- Zřizovatelé
 - porady starostů 1 x za tři měsíce
 - zapojení prostřednictvím Řídícího výboru
- Učitelé
 - zapojení prostřednictvím Pracovní skupiny a Řídícího výboru
- Rodiče
 - založení diskuzního fóra na webových stránkách
 - zapojení prostřednictvím Pracovní skupiny a Řídícího výboru
- Děti
 - komunitní plánování ve školních parlamentech
- Veřejnost
 - založení diskuzního fóra na webových stránkách
 - zapojování prostřednictvím kulatých stolů, konzultací
 - zapojení prostřednictvím Řídícího výboru
- Organizace zabývající se mimoškolním vzděláváním
 - individuální rozhovory
 - nepravidelná setkání k projektu
 - zapojení prostřednictvím Pracovní skupiny a Řídícího výboru
- Odborníci zabývající se problematikou vzdělávání
 - individuální konzultace
 - zapojení prostřednictvím Pracovní skupiny a Řídícího výboru

Pracovní skupina (PS) je vytvořená ze zástupců všech aktérů působících v oblasti vzdělávání na daném SO ORP, kteří se schází minimálně jednou z čtvrt roku. Řídící výbor (ŘV) je sestaven z povinných a doporučených zástupců, který se schází minimálně jednou za půl roku.

Na prvním setkání ředitelů všichni zúčastnění formulovali VIZI školství za 20 let, poté vypracovávali základy SWOT analýzy na prioritní oblasti, které byly dány povinnými opatřeními (tématy) – Předškolní vzdělávání a péče, Společné vzdělávání a Gramotnost v základním vzdělávání (M+ČJ). Popisovali, co ve třech výše zmíněných oblastech funguje, jaké jsou hlavní problémy a návrhy řešení problémů. Dále byli kontaktováni e-mailem ohledně připomínkování dílčích výstupů analytické části MAP a Strategického rámce MAP ORP Kyjov včetně VIZE, také byli informováni o možnosti vzdělávání v rámci projektu.

Pracovní skupina na prvním setkání formulovala VIZI školství do roku 2023 daného území, stanovení problémových oblastí a vymezila fungující okruhy – došlo k jejich seskupení na základě podobného zaměření k sobě, následovalo jejich pojmenování a tím se začaly rýsovat tzv. prioritní oblasti (a také jsme měli k dispozici základy SWOT analýzy - co funguje, co nefunguje). Po konzultaci s odborným garantem ve vzdělávání byly na základě výstupů z analytické části stanoveny Prioritní oblasti v celkovém počtu 8. Na druhém setkání pracovní skupiny se dopracovávaly SWOT-3 analýzy k daným prioritním oblastem, dále se ještě doplňovaly tzv. problémové oblasti a klíčové problémy ve vzdělávání na SO ORP Kyjov. Při zpracovávání Strategického rámce, popisu priorit a cílů docházelo k častým shodám a tak bylo rozhodnuto o stanovení pouze 4 prioritních oblastí. Ty se dále rozpracovaly na cíle a došlo k upravení i SWOT-3 analýzy. Všichni členové PS byli kontaktováni e-mailem ohledně připomínkování dílčích výstupů analytické části MAP a Strategického rámce MAP ORP Kyjov včetně VIZE, také byli informováni o možnosti vzdělávání v rámci projektu.

Na prvním setkání zřizovatelů starostové vyplňovali dotazník s otázkami – V čem si myslíte, že je vaše škola dobrá? Co jí podle Vašeho názoru chybí, aby se mohla dále rozvíjet? – což nám sloužilo jako doplnění výstupů z PS pro jednotlivé SWOT analýzy. Dále popsali ideální stav fungování jejich školy, kterým se doplnila VIZE. Všichni zřizovatelé byli kontaktováni e-mailem ohledně připomínkování dílčích výstupů analytické části MAP a Strategického rámce MAP ORP Kyjov včetně VIZE.

Řídící výbor se na svém prvním setkání po vyplnění a odevzdání přihlášek do ŘV, projednání a schválení Jednacího řádu a Statutu a volby předsedy, zabýval VIZÍ do roku 2023. Všechny sesbírané návrhy vizí ohodnotili členové do roku 2023 jako realizovatelné (1), těžko realizovatelné (3), nerealizovatelné (5), popř. přidali nějaké své vlastní návrhy. Dále byli kontaktováni e-mailem ohledně připomínkování dílčích výstupů analytické části MAP a Strategického rámce MAP ORP Kyjov včetně VIZE, také byli informováni o možnosti vzdělávání v rámci projektu.

V diskuzním fóru jsou na webových stránkách projektu rozdiskutována tři témata, jejichž výstupy slouží pro sběr informací a podnětů od veřejnosti. Také máme vypracován jednoduchý dotazník a rozdáváme jej na akcích, kde se realizátor projektů účastní, abychom získali více informací o tématu školství a vzdělávání na daném SO ORP od široké veřejnosti.

Dále plánujeme setkání se zástupci organizací zajišťujících mimoškolní a zájmové vzdělávání zejména pro účely popisu aktivit spolupráce. V rámci projektu již dříve proběhlo setkání s řediteli DDM na daném území.

Aktivita, která proběhla navíc, je Setkání ředitelů středních škol. Uskutečnila se za účelem doplnění analytické části MAP nazvané návaznost na dokončené základní vzdělávání. Jednání se zúčastnili ředitelé středních škol SO ORP

Kyjov a také ředitel Úřadu práce v Kyjově.

V rámci projektu se budou i dále setkávat jednotliví aktéři tak, jak je to naplánováno v žádosti o dotaci.

Aktualizace zapojení aktérů za období 9/2016-4/2017

Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Kyjov a obce Moravský Písek do roku 2023 nebyl pozměněn v kapitolách 1. Vize; 3. Popis priorit a cílů.

Aktualizace SR MAP je v kapitolách 2. Popis zapojení aktérů a 4. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV.

V aktualizovaném období došlo k zapojení aktérů dle harmonogramu projektu a dalšímu zpracování akčního plánu MAP.

Zřizovatelé na setkání v únoru 2017 diskutovali návrh vytvoření komunikační platformy. Učitelé se zapojují do vzdělávacích akcí na budování znalostních kapacit a Balintovských skupin. Rodiče se zapojili do ankety, která je zpracována v analytické části MAP. Děti byly do akčního plánování zapojeny prostřednictvím literárně-výtvarné soutěže. Veřejnosti je otevřeno diskuzní fórum.

V období 9/2016-4/2017 došlo k užší spolupráci a zapojení poskytovatelů volnočasových aktivit, kteří na setkání s realizátorem projektu sestavili SWOT analýzu svého působení v území a podali návrhy na zapojení do MAP.

Ředitelé a zřizovatelé byli vyzváni k aktualizaci SR MAP. Nově jsou v dokumentu zaevidovány aktualizované investiční záměry škol a obcí, které jsou v tabulce kapitoly 4 vyznačeny modře. Aktualizovaný SR MAP byl představen Řídicímu výboru na jednání 5. dubna 2017 a odhlasován za schválený. Poté byl řádně odevzdán na Regionální stálou konferenci.

Veškeré podklady, výstupy, informace a průběh projektu jsou uveřejněny na webových stránkách: <https://www.kyjovske-slovacko.com/cs/projekt-map>

Aktualizace Strategického rámce MAP ORP v období 5. 4. 2017 – 3. 11. 2017 spočívá v aktualizaci a schválení nových investičních záměrů škol Řídicím výborem, čímž se dokládá soulad investičních potřeb se Strategickým rámcem MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek do roku 2023. Přehled investičních záměrů, které byly sesbírány v období duben až listopad 2017 nabízí přehledný pohled na potřeby vzdělávání v území a jsou zde uvedeny i ty intervence, které primárně necílí na výzvy IROP.

4.3 Popis priorit a cílů

Priorita	1. Zkvalitnění a zlepšení dostupnosti aktivit nabízených mimoškolními a zájmovými organizacemi
Cíl	1.1 Zlepšit zázemí a vytvořit kvalitní prostředí pro zájmové a mimoškolní aktivity. 1.2 Zajistit pestrou nabídku nabízených aktivit s ohledem na individuální potřeby dětí a žáků včetně rozvoje lidských zdrojů.

Priorita	2. Zlepšení podmínek pro rozvoj základního vzdělávání
Cíl	2.1 Vytvořit pozitivní klima školy a třídy. 2.2 Zlepšit zázemí a vytvořit kvalitní prostředí pro základní vzdělávání s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků. 2.3 Podpořit vzdělávání a profesní rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků školy.

Priorita	3. Rozvíjení spolupráce, podpora komunikace a poskytování poradenství pro aktéry ve vzdělávání
Cíl	3.1 Otevřít školu pro veřejnost, jako přirozené centrum komunity obce. 3.2 Posílit spolupráci, zlepšit informovanost a komunikaci všech subjektů zabývajících se všestranným rozvojem dětí a žáků. Sdílet a přenášet informace a příklady dobré praxe. 3.3 Zajistit fungující a dostupné poradenství.

Priorita	4. Zkvalitnění podmínek pro zlepšení předškolního vzdělávání
Cíl	4.1 Vytvořit pozitivní klima a vyhovující zázemí pro předškolní vzdělávání. Podpořit rozvoj klíčových kompetencí dětí. 4.2 Vzdělávání, profesní rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků školy.

<p>Priorita</p>	<p>1. Zkvalitnění a zlepšení dostupnosti aktivit nabízených mimoškolními a zájmovými organizacemi</p> <p>Modernizace objektů a posílení zázemí, vytvoření kvalitního prostředí, zajištění dostatečně pestré nabídky a informovanosti o aktivitách těchto organizací s ohledem na individuální potřeby každého žáka včetně posílení rozvoje lidských zdrojů.</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>1.1 Zlepšit zázemí a vytvořit kvalitní prostředí pro zájmové a mimoškolní aktivity.</p> <p>Cílem je zkvalitnit a zatraktivnit nabízené aktivity zájmových a mimoškolních organizací, prostřednictvím kvalitní infrastruktury, materiálně technického zázemí a kompetentního personálu s důrazem na individuální potřeby každého žáka. Podpora nezbytných rekonstrukcí a modernizací stávajících budov, jejich okolí, nákup nového zařízení a vybavení pro zajištění všestranného rozvoje dovedností, gramotností a kompetencí dětí. Zajištění dostatečných personálních kapacit pro fungování zájmových a mimoškolních aktivit.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p><u>Povinné opatření</u> Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – průřezově provázáno, střední vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – průřezově provázáno, silná vazba</p> <p><u>Doporučené opatření</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – průřezově provázáno, střední vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků - průřezově provázáno, střední vazba</p> <p><u>Průřezové a volitelné opatření</u> Rozvoj infrastruktury včetně rekonstrukcí a vybavení – průřezově provázáno, silná vazba Aktivity související se vzděláváním – průřezově provázáno, střední vazba</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet nově zrekonstruovaných objektů/zařízení Počet nového vybavení/pomůcek Počet proškolených pracovníků Počet vytvořených projektů</p>

<p>Priorita</p>	<p>1. Zkvalitnění a zlepšení dostupnosti aktivit nabízených mimoškolními a zájmovými organizacemi</p> <p>Modernizace objektů a posílení zázemí, vytvoření kvalitního prostředí, zajištění dostatečně pestré nabídky a informovanosti o aktivitách těchto organizací s ohledem na individuální potřeby každého žáka včetně posílení rozvoje lidských zdrojů.</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>1.2 Zajistit pestrou nabídku nabízených aktivit s ohledem na individuální potřeby dětí a žáků včetně rozvoje lidských zdrojů.</p> <p>Cílem je využití místního potenciálu pro rozšíření příležitostí pro učení dětí a žáků. Vytvoření pestré nabídky aktivit (včetně tzv. menšinových), které osloví co největší skupiny žáků a studentů a zohlední jejich individuální potřeby. Vznik motivujících programů, kroužků, akcí a vzdělávání pro smysluplné naplnění volného času dětí, jako prevence rizikového chování, podpora nadání a dovedností, které nelze přímo rozvíjet v rámci běžné výuky ve školách.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p><u>Povinné opatření</u> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – průřezově provázáno, střední vazba</p> <p><u>Doporučené opatření</u> Rozvoj podnikavosti a iniciativy - průřezově provázáno, střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - průřezově provázáno, slabá vazba</p> <p><u>Průřezové a volitelné opatření</u> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - průřezově provázáno, silná vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - průřezově provázáno, silná vazba</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet nových aktivit/programů Počet podpořených dětí a žáků</p>

<p>Priorita</p>	<p>2. Zlepšení podmínek pro rozvoj základního vzdělávání</p> <p>Všeobecný rozvoj a zkvalitňování podmínek pro poskytování efektivního vzdělání moderními metodami všem žákům školy. Vytvoření a udržení příjemného a bezpečného prostředí s novými školními pomůckami a průběžně se vzdělávajícími a pozitivně motivovanými pedagogickými a nepedagogickými pracovníky.</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>2.1 Vytvořit pozitivní klima školy a třídy.</p> <p>Cílem je vytvořit pozitivní sociální klima a příjemné prostředí ve škole i v jednotlivých třídách. Zvýšit schopnosti učitele jako nositele kultury učení ve třídě, aby se stal možným nositelem změny. Zvyšování kolektivní schopnosti zlepšovat výsledky dětí a žáků a zároveň snižovat nerovnosti a podporovat profesní společenství. Vytvářet zpětnovazební informace využitelné učitelem i žákem pro další výuku a učení. Podporovat učitele/lídry k budování pozitivních vztahů ve třídách a sborovnách.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p><u>Povinné opatření</u> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – průřezově provázáno, střední vazba</p> <p><u>Doporučené opatření</u></p> <p><u>Průřezové a volitelné opatření</u> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - průřezově provázáno, střední vazba</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet podpořených PP/NP/vedení školy Počet podpořených žáků Počet nových programů/akcí</p>

<p>Priorita</p>	<p>2. Zlepšení podmínek pro rozvoj základního vzdělávání</p> <p>Všeobecný rozvoj a zkvalitňování podmínek pro poskytování efektivního vzdělání moderními metodami všem žákům školy. Vytvoření a udržení příjemného a bezpečného prostředí s novými školními pomůckami a průběžně se vzdělávajícími a pozitivně motivovanými pedagogickými a nepedagogickými pracovníky.</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>2.2 Zlepšit zázemí a vytvořit kvalitní prostředí pro základní vzdělávání s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků.</p> <p>Cílem je vytvoření podmínek pro zavedení nových forem výuky a zajištění potřebných pomůcek, nezbytných pro jejich aplikaci. Podpořit investice k vytvoření nového, moderního a motivujícího prostředí, vybaveného materiálně technickým zázemím a inovativními pomůckami v dostatečném množství a variabilitě a tím vytvořit vhodné podmínky pro práci učitelů a vzdělávání dětí a žáků, s ohledem na jejich individuální potřeby. Zajistit odpovídající množství pracovníků pro rozvoj inkluzivního vzdělávání.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p><u>Povinné opatření</u> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – průřezově provázáno, střední vazba Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – průřezově provázáno, silná vazba</p> <p><u>Doporučené opatření</u> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků - průřezově provázáno, střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - průřezově provázáno, střední vazba</p> <p><u>Průřezové a volitelné opatření</u> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - průřezově provázáno, střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – průřezově provázáno, střední vazba Rozvoj infrastruktury včetně rekonstrukcí a vybavení – průřezově provázáno, silná vazba</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet nově zrekonstruovaných základních škol Počet nových pomůcek/vybavení Počet podpořených žáků Počet podpořených PP Počet nových projektů na ZŠ</p>

<p>Priorita</p>	<p>2. Zlepšení podmínek pro rozvoj základního vzdělávání</p> <p>Všeobecný rozvoj a zkvalitňování podmínek pro poskytování efektivního vzdělání moderními metodami všem žákům školy. Vytvoření a udržení příjemného a bezpečného prostředí s novými školními pomůckami a průběžně se vzdělávajícími a pozitivně motivovanými pedagogickými a nepedagogickými pracovníky.</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>2.3 Podpořit vzdělávání a profesní rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků školy.</p> <p>Cílem je zajištění a podpora efektivních forem vzdělávání a přenos nově získaných znalostí, schopností a dovedností v rámci školy. Zavedení nových forem výuky a sdílení příkladů dobré praxe. Podpora kompetencí při vedení třídy a skupiny žáků, řešení problémových situací, poskytování krizové intervence, efektivní komunikace. Poskytování koordinovaného přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky ohroženými sociálním nebo jiným znevýhodněním.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p><u>Povinné opatření</u> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – průřezově provázáno, střední vazba Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – průřezově, střední vazba</p> <p><u>Doporučené opatření</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - průřezově provázáno, střední vazba</p> <p><u>Průřezové a volitelné opatření</u> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - průřezově provázáno, slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – průřezově provázáno, slabá vazba Aktivity související se vzděláváním – průřezově provázáno, silná vazba</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet absolventů školení/vzdělávání Počet podpořených osob Počet absolvovaných vzdělávacích akcí</p>

<p>Priorita</p>	<p>3. Rozvíjení spolupráce, podpora komunikace a poskytování poradenství pro aktéry ve vzdělávání</p> <p>Rozvíjení a rozšíření spolupráce a komunikace mezi všemi zúčastněnými aktéry ve vzdělávání (zřizovatel, ředitel, učitel, další zaměstnanci školy, rodič, veřejnost, děti a žáci, organizace zajišťující volnočasové aktivity včetně ZUŠ, atd.) a také na půdě jednotlivých škol. Fungující a dostupná poradenská pracoviště se specializovanými pracovníky, schopnými řešit problémy z oblastí výchovné, kariérové, prevence, legislativy, metodiky, atd.</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>3.1 Otevřít školu pro veřejnost, jako přirozené centrum komunity obce.</p> <p>Cílem je umožnit škole pracovat jako komunitní centrum, zapojit lidi bez rozdílu věku do života komunity tak, že uspokojí jejich vzdělávací, sociální, kulturní nebo rekreační potřeby. Zapojit různá společenství, spolky, organizace a firmy, aby se staly aktivními partnery ve vzdělávání. Zajistit materiální, personální, technické a další zázemí pro celoživotní vzdělávání a činnost komunitních center. Motivování a zvýšení zájmu veřejnosti, zřizovatelů a dalších zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání o školní a mimoškolní aktivity, jejich aktivní zapojení při jednotlivých akcích mateřských i základních škol.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p><u>Povinné opatření</u> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – průřezově provázáno, slabá vazba</p> <p><u>Doporučené opatření</u> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků - průřezově provázáno, střední vazba</p> <p><u>Průřezové a volitelné opatření</u> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - průřezově provázáno, silná vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - průřezově provázáno, silná vazba Aktivity související se vzděláváním – průřezově provázáno, slabá vazba</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet nově vzniklých spoluprací/kooperací Počet zapojených škol Počet programů/akcí Počet podpořených osob</p>

<p>Priorita</p>	<p>3. Rozvíjení spolupráce, podpora komunikace a poskytování poradenství pro aktéry ve vzdělávání</p> <p>Rozvíjení a rozšíření spolupráce a komunikace mezi všemi zúčastněnými aktéry ve vzdělávání (zřizovatel, ředitel, učitel, další zaměstnanci školy, rodič, veřejnost, děti a žáci, organizace zajišťující volnočasové aktivity včetně ZUŠ, atd.) a také na půdě jednotlivých škol. Fungující a dostupná poradenská pracoviště se specializovanými pracovníky, schopnými řešit problémy z oblastí výchovné, kariérové, prevence, legislativy, metodiky, atd.</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>3.2 Posílit spolupráci, zlepšit informovanost a komunikaci všech subjektů zabývajících se všestranným rozvojem dětí a žáků. Sdílet a přenášet informace a příklady dobré praxe.</p> <p>Cílem je umožnit setkávání pedagogických i nepedagogických pracovníků školy, sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe na škole i mezi školami navzájem. Podpořit činnost pedagogů poradenstvím, ve formě supervizních nástrojů, jako jsou rozvojové skupiny, balintovské skupiny, setkávání s odbornými pracovníky různých oborů apod. Sdílení informací nejen v oblasti nových forem a moderních trendů ve vzdělávání, na národní i mezinárodní úrovni. Navázání a udržení spolupráce mezi školami a jinými organizacemi zabývajících se mimoškolní činností ve snaze zvýšení kvality výchovy a vzdělávání všech dětí a žáků.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p><u>Povinné opatření</u> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, průřezově provázáno, slabá vazba Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – průřezově provázáno, střední vazba</p> <p><u>Doporučené opatření</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - průřezově provázáno, střední vazba</p> <p><u>Průřezové a volitelné opatření</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - průřezově provázáno, střední vazba Aktivity související se vzděláváním – průřezově provázáno, slabá vazba</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet společných jednání/setkání Počet akcí (sdílení dobré praxe, přenos informací, atd.) Počet projektů spolupráce/kooperace Počet nově vzniklých spoluprací (MŠ, ŽŠ, ZUŠ, DDM, nízkoprahové kluby, NNO atd.) Počet podpořených osob Počet podpořených dětí a žáků</p>

<p>Priorita</p>	<p>3. Rozvíjení spolupráce, podpora komunikace a poskytování poradenství pro aktéry ve vzdělávání</p> <p>Rozvíjení a rozšíření spolupráce a komunikace mezi všemi zúčastněnými aktéry ve vzdělávání (zřizovatel, ředitel, učitel, další zaměstnanci školy, rodič, veřejnost, děti a žáci, organizace zajišťující volnočasové aktivity včetně ZUŠ, atd.) a také na půdě jednotlivých škol. Fungující a dostupná poradenská pracoviště se specializovanými pracovníky, schopnými řešit problémy z oblastí výchovné, kariérové, prevence, legislativy, metodiky, atd.</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>3.3 Zajistit fungující a dostupné poradenství.</p> <p>Cílem je posílit školní poradenská pracoviště na MŠ a ZŠ z personálního (psycholog, logoped, speciální pedagog, atd.), materiálního (nové, moderní pomůcky pro jejich práci) a technického hlediska (zázemí). Umožnit přenos dobré praxe mezi školami pomocí sdílených komunikačních a poradenských platforem. Poskytnout pomoc při řešení problémů a eliminace slabých stránek jednotlivých škol. Prohlubování spolupráce s PPP.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p><u>Povinné opatření</u> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, průřezově provázáno, střední vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – průřezově provázáno, střední vazba</p> <p><u>Doporučené opatření</u> Kariérové poradenství v základních školách – specificky provázáno, silná vazba</p> <p><u>Průřezové a volitelné opatření</u> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - průřezově provázáno, střední vazba</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet podpořených dětí a žáků Počet podpořených PP/NP/vedení školy Počet podpořených osob Počet konzultací Počet nových pomůcek/vybavení Počet nových programů</p>

<p>Priorita</p>	<p>2. Zkvalitnění podmínek pro zlepšení předškolního vzdělávání</p> <p>Zlepšení podmínek pro rozvoj poskytování efektivní výchovy a vzdělávání s moderními pomůckami a s využitím nových metod a forem výuky všem dětem dle jejich individuálních potřeb. Vytvoření a udržení moderního, příjemného a bezpečného prostředí a zázemí s průběžně se vzdělávajícími a pozitivně motivovanými pedagogickými a nepedagogickými pracovníky.</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>4.1 Vytvořit pozitivní klima a vyhovující zázemí pro předškolní vzdělávání. Podpořit rozvoj klíčových kompetencí dětí.</p> <p>Cílem je vytvořit pozitivní atmosféru a příjemné prostředí na mateřské škole, udržovat je a rozvíjet za účelem poskytování kvalitního vzdělávání, výchovy a rozvíjet klíčové kompetence všech dětí s inovativními pomůckami. Vytvořit stabilní, motivovaný a inspirativní tým pedagogů, který používá nové formy výchovy a výuky. Zvyšování znalostí, schopností, dovedností a postojů lidských zdrojů. Vybudovat infrastrukturu a zajistit materiálně technického zázemí pro rozvoj inkluzivního vzdělávání. Podpora osvěty, komunikace a vzdělávání v oblasti společného vzdělávání.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p><u>Povinné opatření</u> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, průřezově provázáno, silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – průřezově provázáno, silná vazba</p> <p><u>Doporučené opatření</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - průřezově provázáno, střední vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy - průřezově provázáno, střední vazba</p> <p><u>Průřezové a volitelné opatření</u> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - průřezově provázáno, střední vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - průřezově provázáno, střední vazba Rozvoj infrastruktury včetně rekonstrukcí a vybavení – průřezově provázáno, silná vazba</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet podpořených osob Počet podpořených PP Počet podpořených dětí Počet nově zrekonstruovaných mateřských škol Počet nových pomůcek/vybavení Počet nových projektů Počet nových programů/akcí</p>

<p>Priorita</p>	<p>4. Zkvalitnění podmínek pro zlepšení předškolního vzdělávání</p> <p>Zlepšení podmínek pro rozvoj poskytování efektivní výchovy a vzdělávání s moderními pomůckami a s využitím nových metod a forem výuky všem dětem dle jejich individuálních potřeb. Vytvoření a udržení moderního, příjemného a bezpečného prostředí a zázemí s průběžně se vzdělávajícími a pozitivně motivovanými pedagogickými a nepedagogickými pracovníky.</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>4.2 Vzdělávání, profesní rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků školy.</p> <p>Cílem je zajistit podporu efektivních forem vzdělávání a přenos nově získaných znalostí, schopností a dovedností v rámci školy. Zavést nové formy výuky a sdílení příkladů dobré praxe. Zajistit koordinovaný přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, v přípravě na výchovu a vzdělávání v mateřské škole s cílem zapojit co nejvíce dětí ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním. Mapovat potřeby pedagogických pracovníků v oblasti DVPP a vytvářet programy „na míru“ ve spolupráci se vzdělávacími institucemi DVPP.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p><u>Povinné opatření</u> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, průřezově provázáno, silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – průřezově provázáno, střední vazba</p> <p><u>Doporučené opatření</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - průřezově provázáno, střední vazba</p> <p><u>Průřezové a volitelné opatření</u> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - průřezově provázáno, slabá vazba Aktivity související se vzděláváním – průřezově provázáno, silná vazba</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet absolventů školení/vzdělávání Počet podpořených osob Počet absolvovaných vzdělávacích akcí</p>

Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 4.1	Cíl 4.2
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita							X	XX	XXX	XXX
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX	XX		XXX	XX		XX			
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XX	XX	XX	XX	X		XX	XXX	XX
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XX		XX		XX			XX	
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	X		XX	XX		XX		XX	XX
Kariérové poradenství v základních školách								XXX		
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka				XX	X		XX			
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		XXX	XX	XX	X	XXX		XX	XX	X
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		XXX				XXX			XX	
Rozvoj infrastruktury včetně rekonstrukcí a vybavení	XXX			XXX					XXX	
Aktivity související se vzděláváním	XX				XXX	X	X			XXX

4.4 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Prioritizace byla řešena se zástupci jednotlivých aktérů ve vzdělávání společně s realizátorem projektu MAP ORP Kyjov – vzdělávání v pohybu. Dále je uveden seznam projektových záměrů mateřských a základních škol, i základních uměleckých škol a domů dětí a mládeže na území ORP Kyjov a obce Moravský Písek nejen pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ, CLLD a další záměry. Součástí jsou i soulady jednotlivých záměrů s cíli MAP a s vazbou na klíčové kompetence IROP.

Aktualizace dokumentu ve verzi 02 oproti verzi 01 z 5. 9. 2016 je označena modře

Aktualizace dokumentu ve verzi 03 k 3. 11. 2017 je značena zeleně

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Práce s digitálními technologiemi ***		
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **				
Základní škola T.G.Masaryka a Mateřská škola, Hovorany, příspěvková organizace IČO: 70995753 RED IZO: 600115909	Modernizace učebny fyziky	160 000,-	2016 - 2017	2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Základní škola T.G.Masaryka a Mateřská škola, Hovorany, příspěvková organizace IČO: 70995753 RED IZO: 600115909	Modernizace učebny chemie a přírodopisu	180 000,-	2016 - 2017	2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Základní škola T.G.Masaryka a Mateřská škola, Hovorany, příspěvková organizace IČO: 70995753 RED IZO: 600115909	Modernizace jazykové učebny	340 000,-	2016 - 2017	2.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



Základní škola T.G.Masaryka a Mateřská škola, Hovorany, příspěvková organizace IČO: 70995753 RED IZO: 600115909	Pořízení přírodní učebny	200 000,-	2016 - 2018	2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola T.G.Masaryka a Mateřská škola, Hovorany, příspěvková organizace IČO: 70995753 RED IZO: 600115909	Rekonstrukce venkovního sportovního areálu a oplocení	1 000 000,-	2017 - 2019	4.1 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola T.G.Masaryka a Mateřská škola, Hovorany, příspěvková organizace IČO: 70995753 RED IZO: 600115909	Modernizace jazykové učebny	340 000,-	2018-2019	2.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola T.G.Masaryka a Mateřská škola, Hovorany, příspěvková organizace IČO: 70995753 RED IZO: 600115909	Modernizace učebny chemie a přírodopisu	180 000,-	2018-2019	2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola T.G.Masaryka a Mateřská škola, Hovorany, příspěvková organizace IČO: 70995753 RED IZO: 600115909	Vybudování přírodní učebny	200 000,-	2018-2020	1.1 1.2 2.2 4.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola T.G.Masaryka a Mateřská škola, Hovorany, příspěvková organizace IČO: 70995753 RED IZO: 600115909	Modernizace učebny fyziky	160 000,-	2018-2020	2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola T.G.Masaryka a Mateřská škola, Hovorany, příspěvková organizace	Rekonstrukce sportovního areálu	7 000 000,-	2018-2020	1.1 1.2 2.2 4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



IČO: 70995753 RED IZO: 600115909										
Základní škola a Mateřská škola Žarošice, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70924538 RED IZO: 600115534	Rekonstrukce osvětlení sálu	150 000,-	2016 - 2017	2.2 4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Žarošice, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70924538 RED IZO: 600115534	Vybudování klidové zóny pro žáky školy před hlavním vchodem	400 000,-	2016 - 2017	2.2 4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Žarošice, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70924538 RED IZO: 600115534	Vybudování 4 odpočinkových zón ve škole	280 000,-	2016 - 2017	2.2 4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Žarošice, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70924538 RED IZO: 600115534	Rekonstrukce půdních prostor ZŠ – vybudování 3 odborných učeben, učebna PC, jazyková učebna, učebna technických a řemeslných oborů	15 000 000,-	2017	2.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Žarošice, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70924538 RED IZO: 600115534	Vybudování zastřešení venkovní ekologické učebny	600 000,-	2016 - 2017	2.2 4.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Žarošice, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70924538 RED IZO: 600115534	Kamerový systém a zabezpečení školy	1 000 000,-	2019-2020	1.1 2.2 4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Základní škola a Mateřská škola Žarošice, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70924538 RED IZO: 600115534	Školní rozhlas	600 000,-	2019-2021	1.1 2.2 4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Žarošice, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70924538 RED IZO: 600115534	Renovace vytápění haly	600 000,-	2018-2020	1.1 2.2 4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Žarošice, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70924538 RED IZO: 600115534	Rekonstrukce mateřské školy	3 000 000,-	2019-2021	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Žarošice, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70924538 RED IZO: 600115534	Atletická dráha 60 m, dálkové doskočiště	200 000,-	2021-2022	1.1 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Žarošice, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70924538 RED IZO: 600115534	Rekonstrukce víceúčelového hřiště	1 500 000,-	2018	1.1 2.2 4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Žarošice, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70924538 RED IZO: 600115534	Jazykový zahraniční pobyt	500 000,-	2018-2022	2.2 2.3 3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Žarošice, okres Hodonín, příspěvková organizace	Multifunkční učebna	200 000,-	2018-2019	1.1 2.2 3.1 3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



IČO: 70924538 RED IZO: 600115534				4.1						
Masarykova základní škola Vracov, okres Hodonín IČO: 48847682 RED IZO: 600115585	Půdní vestavba 3 odborných učeben – fyzika, chemie a biologie, ICT	12 000 000,-	2016 - 2017	2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Masarykova základní škola Vracov, okres Hodonín IČO: 48847682 RED IZO: 600115585	Půdní vestavba 3 odborných učeben – fyzika, chemie a biologie, ICT	33 000 000,-	2016-2020	2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Masarykova základní škola Vracov, okres Hodonín IČO: 48847682 RED IZO: 600115585	Vybavení nově vybudovaných odborných učeben	4 000 000,-	2016 - 2017	2.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola, Moravský Písek IČO: 75021161 RED IZO: 600115976	Pořízení odborných učeben - výstavba učeben přírodovědných předmětů a učebny jazyků včetně vybavení	12 000 000,-	2016 - 2018	2.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola, Lovčice, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70987131 RED IZO: 600115135	Přestavba přístavku na školní zahradě a změna účelu využívání pro rozvoj polytechnického vzdělávání	600 000,-	2017 - 2019	2.2 4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola, Lovčice, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70987131 RED IZO: 600115135	Svět za prosklenou zdí	1 100 000,-	2018 - 2021	1.1 1.2 2.2 4.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola, Lovčice, okres Hodonín, příspěvková organizace	Vybudování hygienického zázemí u tělocvičny	500 000,-	2018 - 2020	1.1 2.2 4.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



IČO: 70987131 RED IZO: 600115135										
Základní škola a Mateřská škola, Lovčice, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70987131 RED IZO: 600115135	Zabezpečení a úprava prostor školní družiny	1 500 000,-	2018 - 2020	1.1 2.2 4.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Kyjov - Bohuslavice, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 70982309 RED IZO: 600116107	Stavební úpravy ZŠ Bohuslavice – půdní nástavba, vznik nových učeben a bezbariérovost	12 000 000,-	2016 - 2018	2.2 4.1 1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Kyjov - Bohuslavice, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 70982309 RED IZO: 600116107	Oprava dvora ZŠ – dlažba, zdi	250 000,-	2017 - 2020	2.2 4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Kyjov - Bohuslavice, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 70982309 RED IZO: 600116107	Oprava toalet, sprch pro zaměstnance, úklidové místnosti MŠ	200 000,-	2017 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Kyjov - Bohuslavice, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 70982309 RED IZO: 600116107	Oprava toalet a sprch pro zaměstnance ZŠ	120 000,-	2017 - 2020	2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Kyjov - Bohuslavice, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 70982309 RED IZO: 600116107	Vybavení počítačové učebny a zajištění konektivity školy	1 700 000,-	2018	2.2 4.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola J. A. Komenského,	Školní bazén	60 000 000,-	2017 -2020	2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



příspěvková organizace města Kyjova IČO: 48847721 RED IZO: 600115500										
Základní škola J. A. Komenského, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 48847721 RED IZO: 600115500	Environmentální zahrada s venkovní učebnou	11 000 000,-	2017- 2018	2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola J. A. Komenského, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 48847721 RED IZO: 600115500	Přístavba tělocvičny	20 000 000,-	2020	2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola J. A. Komenského, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 48847721 RED IZO: 600115500	Vybudování parkoviště u ZŠ Újezd	1 500 000,-	2018 - 2020	2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Dr. Joklíka, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 48847747 RED IZO: 600115607	Modernizace stávající učebny informatiky	850 000,-	2016 - 2017	2.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Dr. Joklíka, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 48847747 RED IZO: 600115607	Rekonstrukce podlahy školní tělocvičny	400 000,-	2017 - 2020	2.2 4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Dr. Joklíka, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 48847747 RED IZO: 600115607	Pořízení 3 nových kuchyňských linek do žákovské školní kuchyně	300 000,-	2017 - 2020	2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Základní škola a Mateřská škola Dr. Joklíka, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 48847747 RED IZO: 600115607	Vybavení sedmi kabinetů učitelů novým nábytkem v budově ZŠ	600 000,-	2017 - 2020	2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Dr. Joklíka, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 48847747 RED IZO: 600115607	Vybavení čtyř kabinetů učitelů novým nábytkem v budově MŠ	200 000,-	2017 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Dr. Joklíka, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 48847747 RED IZO: 600115607	Zřízení venkovní učebny	1 500 000,-	2018 - 2020	2.2 4.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Dr. Joklíka, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 48847747 RED IZO: 600115607	Rekonstrukce topení MŠ - radiátory	1 000 000,-	2017 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Dr. Joklíka, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 48847747 RED IZO: 600115607	Výměna osvětlení MŠ	50 000,-	2016 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Dr. Joklíka, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 48847747 RED IZO: 600115607	ZŠ – žaluzie	50 000,-	2016 - 2020	2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Dr. Joklíka, příspěvková organizace města Kyjova	Výměna dveří v celé budově ZŠ	200 000,-	2016 - 2020	2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



IČO: 48847747 RED IZO: 600115607										
Základní škola a Mateřská škola Dr. Joklíka, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 48847747 RED IZO: 600115607	ZŠ + ŠJ – odpady, izolace, sklepy	500 000,-	2016 - 2020	2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Dr. Joklíka, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 48847747 RED IZO: 600115607	ZŠ – výměna lina – A2, schodiště A1 a A2	140 000,-	2016 - 2020	2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Dr. Joklíka, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 48847747 RED IZO: 600115607	Oprava potrubí, ventilů – kotelna v budově ZŠ	50 000,-	2016 - 2020	2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Dr. Joklíka, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 48847747 RED IZO: 600115607	Modernizace stávající učebny informatiky	850 000,-	2018 - 2020	2.2 2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Dr. Joklíka, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 48847747 RED IZO: 600115607	AA – anglicky aktivně	500 000,-	2018 - 2020	1.1 1.2 2.2 2.3 3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Dr. Joklíka, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 48847747 RED IZO: 600115607	Badatelské vyučování	1 200 000,-	2018 - 2019	1.1 1.2 2.2 2.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Mateřská škola Boršovská, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 69651191 RED IZO: 600115330	Výměna linolea	85 000,-	2016 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Boršovská, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 69651191 RED IZO: 600115330	Rekonstrukce elektroinstalace v celé budově	1 400 000,-	2016 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Boršovská, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 69651191 RED IZO: 600115330	Plot – rozdělení pozemku na dvě části	15 000,-	2016 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Boršovská, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 69651191 RED IZO: 600115330	Oprava plotu nahoře u cesty ke hřbitovu	10 000,-	2016 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Boršovská, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 69651191 RED IZO: 600115330	Dopravní hřiště – nový povrch	750 000,-	2016 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Boršovská, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 69651191 RED IZO: 600115330	Svedení vody ze střechy	100 000,-	2016 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Boršovská, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 69651191 RED IZO: 600115330	Oprava toalet pro zaměstnance	100 000,-	2016 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Boršovská, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 69651191 RED IZO: 600115330	Oprava chodníku od budovy ke spodní bráně	250 000,-	2016 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Mateřská škola Střed, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 69651221 RED IZO: 618600736	Zastínění pískoviště a hřiště	150 000,-	2016 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Střed, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 69651221 RED IZO: 618600736	Mycí kout na zahradě	25 000,-	2016 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Střed, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 69651221 RED IZO: 618600736	Rekonstrukce povrchu druhého hřiště	300 000,-	2016 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Střed, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 69651221 RED IZO: 618600736	Výměna plotu před budovou	300 000,-	2016 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Střed, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 69651221 RED IZO: 618600736	Rekonstrukce elektroizolace v celé budově	600 000,-	2016 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Střed, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 69651221 RED IZO: 618600736	Izolace celé budovy	200 000,-	2016 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Střed, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 69651221 RED IZO: 618600736	Rekonstrukce prádelny	150 000,-	2016 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Střed, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 69651221 RED IZO: 618600736	Oprava podlahy v kuchyni	70 000,-	2016 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Mateřská škola Nádražní, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 69651213 RED IZO: 600115381	Smažící pánev	100 000,-	2016 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Nádražní, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 69651213 RED IZO: 600115381	Tlakové kotle	110 000,-	2016 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Nádražní, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 69651213 RED IZO: 600115381	Oprava příjezdové komunikace	300 000,-	2016 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Nádražní, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 69651213 RED IZO: 600115381	Rekonstrukce kuchyně včetně změny dispozic	5 000 000,-	2016 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Za Stadionem, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 69651205 RED IZO: 600115399	Zastřešení a zastínění hrací plochy nad největším herním prvkem	80 000,-	2016 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Za Stadionem, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 69651205 RED IZO: 600115399	Oprava plotu od Yvetotské ulice	80 000,-	2016 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Za Stadionem, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 69651205 RED IZO: 600115399	Oprava předního plotu – výměna dřevěných latí za plastové	150 000,-	2016 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Za Stadionem, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 69651205 RED IZO: 600115399	Modernizace umýváren	500 000,-	2016 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Mateřská škola Za Stadionem, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 69651205 RED IZO: 600115399	Vybavení kuchyně	200 000,-	2016 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dům dětí a mládeže Kyjov, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 71294767 RED IZO: 691007756	Snížení energetické náročnosti hlavní budovy rekreačního střediska Hutisko-Solanec, výměna linolea a rozdělení pokojů ve středisku Hutisko-Solanec	1 000 000,-	2017 - 2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dům dětí a mládeže Kyjov, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 71294767 RED IZO: 691007756	Rekonstrukce tělocvičny	4 150 000,-	2017 - 2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní umělecká škola Kyjov, příspěvková organizace města Kyjova IČO: 46936688 RED IZO: 600116158	Snížení energetické náročnosti budovy ZUŠ – výměna střechy a otvorových výplní pláště budovy	2 000 000,-	2018 - 2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Bzenec IČO:49939840 RED IZO: 600115674	Modernizace jazykových učeben	400 000,-	2017	2.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Bzenec IČO:49939840 RED IZO: 600115674	Vybudování venkovní učebny pro výuku přírodovědných předmětů	500 000,-	2017	2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Bzenec, příspěvková organizace IČO:49939840 RED IZO: 600115674	Modernizace jazykových učeben	500 000,-	2018	1.1 2.2 2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Bzenec, příspěvková organizace IČO:49939840	Projekt vybudování venkovní učebny pro výuku	1 000 000,-	2018	1.1 2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



RED IZO: 600115674	přírodovědných předmětů									
Základní škola a mateřská škola Bzenec, příspěvková organizace IČO:49939840 RED IZO: 600115674	Výstavba dětského dopravního hřiště	4 000 000,-	2018	1.1 2.2 4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Milotice, okres Hodonín IČO: 70284351 RED IZO: 600115968	Vybudování nových učeben v prostorách půdy školy	20 000 000,-	2017	2.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70938482 RED IZO: 600116034	Obnova technického vybavení učebny AJ	200 000,-	2016 - 2020	2.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70938482 RED IZO: 600116034	Pořízení žákovské meteostanice	100 000,-	2016 - 2020	2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70938482 RED IZO: 600116034	Modernizace učebny fyziky a chemie	300 000,-	2016 - 2020	2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70938482 RED IZO: 600116034	Modernizace učebny ICT – výpočetní technika	400 000,-	2016 - 2020	2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace	Dovybavení učeben školy interaktivními tabulemi	500 000,-	2016 – 2020	2.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



IČO: 70938482 RED IZO: 600116034										
Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70938482 RED IZO: 600116034	Vybavení učeben MŠ interaktivními tabulemi, počítačem a softwarem k podchycení práce s dětmi s logopedickými obtížemi	200 000,-	2016 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70938482 RED IZO: 600116034	Rekonstrukce venkovního sportovního areálu – povrch, oplocení	1 000 000,-	2016 - 2020	2.2 4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70938482 RED IZO: 600116034	Rekonstrukce venkovního sportovního areálu – povrch, oplocení	1 000 000,-	2018 - 2020	1.1 2.2 4.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70938482 RED IZO: 600116034	Vybavení učeben MŠ interaktivními tabulemi, počítačem a softwarem k podchycení práce s dětmi s logopedickými obtížemi	300 000,-	2018 - 2020	1.2 2.3 3.3 4.1 4.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70938482 RED IZO: 600116034	Dovybavení učeben školy interaktivními tabulemi	500 000,-	2018 – 2020	1.1 1.2 2.2 2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace	Implementace cloudových řešení	300 000,-	2018 – 2020	1.1 2.2 2.3 3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



IČO: 70938482 RED IZO: 600116034				4.1 4.2						
Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70938482 RED IZO: 600116034	Pořízení žákovské meteostanice a venkovní učebny	400 000,-	2018 - 2020	1.1 1.2 2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70938482 RED IZO: 600116034	Jazykový pobyt žáků ve Velké Británii a Německu	400 000,-	2018-2020	1.2 2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70938482 RED IZO: 600116034	Obnova technického vybavení učebny AJ	200 000,-	2018 - 2020	1.1 1.2 2.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70938482 RED IZO: 600116034	Modernizace učebny fyziky a chemie	300 000,-	2018 - 2020	2.2 2.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70938482 RED IZO: 600116034	Modernizace učebny ICT – výpočetní technika	400 000,-	2018 - 2020	2.2 2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Moravany, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 71009825 RED IZO: 600115755	Rekonstrukce víceúčelové multimediální učebny	380 000,-	2017	2.2 4.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Základní škola a Mateřská škola Moravany, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 71009825 RED IZO: 600115755	Rekonstrukce víceúčelové multimediální učebny	380 000,-	2018-2020	1.1 1.2 2.2 2.3 4.1 4.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Masarykova základní škola, Ždánice, okres Hodonín IČO: 62812947 RED IZO: 600116085	Vybavení jazykové učebny	250 000,-	2016 - 2017	2.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Masarykova základní škola, Ždánice, okres Hodonín IČO: 62812947 RED IZO: 600116085	Rekonstrukce fyzikální pracovny	750 000,-	2017	2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Město Ždánice IČ: 00285536	Přestavba budovy bývalé telefonní ústředny na školní družinu a stravovací zařízení	45 000 000,-	2017-2019	2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Město Ždánice IČ: 00285536	Stavební úpravy a zprovoznění objektu hvězdárny	10 000 000,-	2017-2019	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Masarykova základní škola, Ždánice, okres Hodonín IČO: 62812947 RED IZO: 600116085	Zajištění bezbariérovosti školní budovy	5 000 000,-	2017-2018	2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Masarykova základní škola, Ždánice, okres Hodonín IČO: 62812947 RED IZO: 600116085	Rekonstrukce fyzikální pracovny	4 000 000,-	2017-2018	2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Masarykova základní škola, Ždánice, okres Hodonín	Vybavení jazykové učebny	1 000 000,-	2018-2019	2.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



IČO: 62812947 RED IZO: 600116085										
Masarykova základní škola, Ždánice, okres Hodonín IČO: 62812947 RED IZO: 600116085	Vybavení polytechnické dílny	1 000 000,-	2019-2020	2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Masarykova základní škola, Ždánice, okres Hodonín IČO: 62812947 RED IZO: 600116085	Vytvoření relaxační zóny v okrasné zahradě	1 000 000,-	2019-2020	2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Město Ždánice IČ: 00285536	Přestavba budovy bývalé telefonní ústředny na školní družinu a stravovací zařízení	45 000 000,-	2017-2019	1.1 1.2 2.2 2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Město Ždánice IČ: 00285536	Stavební úpravy a zprovoznění objektu hvězdárny	10 000 000,-	2017-2020	1.1 1.2 2.2 2.3 3.2 4.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Masarykova základní škola, Ždánice, okres Hodonín IČO: 62812947 RED IZO: 600116085	Vybavení jazykové učebny	400 000,-	2018 - 2020	2.2 2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Masarykova základní škola, Ždánice, okres Hodonín IČO: 62812947 RED IZO: 600116085	Rekonstrukce fyzikální pracovny	2 500 000,-	2018 - 2020	2.2 2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Masarykova základní škola, Ždánice, okres Hodonín IČO: 62812947 RED IZO: 600116085	Zajištění bezbariérovosti školní budovy	5 000 000,-	2018 - 2020	2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Kostelec, okres	Stavba mateřské školy	28 000 000,-	2016 - 2017	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Hodonín, příspěvková organizace IČO: 75022435 RED IZO: 600115747										
Základní škola a mateřská škola Kostelec, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 75022435 RED IZO: 600115747	Rozšíření základní školy	32 000 000,-	2016 - 2017	2.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Kostelec, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 75022435 RED IZO: 600115747	Stavba tělocvičny	23 000 000,-	2016 - 2020	4.1 2.2 1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Kostelec, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 75022435 RED IZO: 600115747	Vybavení učebny cizích jazyků, odborných učeben a dílen	600 000,-	2016 - 2020	2.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Kostelec, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 75022435 RED IZO: 600115747	Navýšení kapacity školní družiny - úprava a rozšíření stávajících prostor	3 000 000,-	2018-2019	2.2 4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Kostelec, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 75022435 RED IZO: 600115747	Stavba mateřské školy	28 000 000,-	2018-2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola Vacenovice, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70995273 RED IZO: 600115828	Rekonstrukce půdy na učebnu přírodních věd včetně počítačového vybavení	5 000 000,-	2016 - 2020	2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Základní škola Vacenovice, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70995273 RED IZO: 600115828	Výměna linolea, povrchů na chodbách – dlažby, úprava povrchu tělocvičny – vybroušení parket	500 000,-	2016 - 2020	2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Vacenovice, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70995273 RED IZO: 600115828	Environmentální zahradu – přírodní hlediště, úpravy zeleně, prostranství a zdiva na školním dvoře	400 000,-	2016 - 2018	2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Vacenovice, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70995273 RED IZO: 600115828	Dovybavení učeben interaktivními tabulemi	150 000,-	2016 - 2020	2.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Vacenovice, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70995273 RED IZO: 600115828	Snížení energetické náročnosti budovy – výměna oken za plastové na přístavbě školy, výměna kotle	1 500 000,-	2016 - 2020	2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Vacenovice, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70995273 RED IZO: 600115828	Vybudování bezbariérových učeben v prostorách půdy	15 000 000,-	2017-2020	2.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola Vacenovice, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70995273 RED IZO: 600115828	Vybudování bezbariérové jazykové učebny včetně počítačového vybavení	7 000 000,-	2017-2020	2.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Vacenovice, okres Hodonín, příspěvková organizace	Vybudování bezbariérových učeben přírodních věd a	8 000 000,-	2017-2020	2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



IČO: 70995273 RED IZO: 600115828	polytechnického vzdělávání									
Základní škola Vacenovice, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70995273 RED IZO: 600115828	Výměna linolea, povrchů na chodbách - dlažby, úprava povrchu tělocvičny - vybroušení parket	500 000,-	2017-2020	2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Vacenovice, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70995273 RED IZO: 600115828	Venkovní bezbariérová environmentální učebna	400 000,-	2017-2019	2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Vacenovice, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70995273 RED IZO: 600115828	Dovybavení učeben interaktivními tabulemi	200 000,-	2017-2019	2.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Vacenovice, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70995273 RED IZO: 600115828	Snížení energetické náročnosti budovy - výměna oken za plastová na přístavbě školy, výměna kotle	1 500 000,-	2017-2020	2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Vacenovice, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70995273 RED IZO: 600115828	Škola v přírodě – environmentální zahrada	800 000,-	2018-2019	1.1 1.2 2.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Vacenovice, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70995273 RED IZO: 600115828	Dětský klub	1 100 000,-	2018-2020	1.1 1.2 2.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Základní škola Vacenovice, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70995273 RED IZO: 600115828	Vestavba učeben v podkroví ZŠ Vacenovice	15 000 000,-	2018-2019	1.1 1.2 2.2 2.3 3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola Vacenovice, okres Hodonín, příspěvková organizace IČO: 70995273 RED IZO: 600115828	Přírodní zahrada	500 000,-	2018-2019	1.1 1.2 2.2 2.3 3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mateřská škola Vacenovice, příspěvková organizace IČO: 70940525 RED IZO: 600115336	Rekonstrukce třídy (stavební úpravy) včetně vybavení	2 000 000,-	2017 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Vacenovice, příspěvková organizace IČO: 70940525 RED IZO: 600115336	Rekonstrukce kotelny na výdejnu obědů	2 000 000,-	2017 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Vacenovice, příspěvková organizace IČO: 70940525 RED IZO: 600115336	Zřízení venkovních WC pro děti MŠ při pobytu venku	600 000,-	2016 - 2017	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Vacenovice, příspěvková organizace IČO: 70940525 RED IZO: 600115336	Výstavba tělocvičny	35 000 000,-	2017 - 2020	4.1 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mateřská škola Vacenovice, příspěvková organizace IČO: 70940525 RED IZO: 600115336	Rekonstrukce dětských umýváren a WC	2 500 000,-	2016 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Vacenovice, příspěvková organizace	Vybavení didaktickou technikou –	500 000,-	2016 - 2018	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



IČO: 70940525 RED IZO: 600115336	interaktivní tabule a počítače do tříd									
Mateřská škola Vacenovice, příspěvková organizace IČO: 70940525 RED IZO: 600115336	Rekonstrukce a vybavení školní jídelny	5 000 000,-	2017 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Vacenovice, příspěvková organizace IČO: 70940525 RED IZO: 600115336	Výměna zastaralého vybavení ve školní kuchyni – trouby, robot, kotel	600 000,-	2016 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Vacenovice, příspěvková organizace IČO: 70940525 RED IZO: 600115336	Tělocvična s možností využití pro handicapované děti a mládež	35 000 000,-	2017-2020	1.1 4.1 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Vacenovice, příspěvková organizace IČO: 70940525 RED IZO: 600115336	Zajištění bezbariérovosti dětských toalet a umýváren	1 500 000,-	2017-2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Vacenovice, příspěvková organizace IČO: 70940525 RED IZO: 600115336	Vybavení didaktickou technikou - interaktivní tabule a počítače do tříd	500 000,-	2017-2018	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Vacenovice, příspěvková organizace IČO: 70940525 RED IZO: 600115336	Rekonstrukce a vybavení školní jídelny, zajištění bezbariérovosti	5 000 000,-	2017-2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Vacenovice, příspěvková organizace IČO: 70940525 RED IZO: 600115336	Rozšíření kapacity MŠ Vacenovice včetně zajištění inkluzivního vzdělávání a péče	4 500 000,-	2017-2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mateřská škola Vacenovice, příspěvková organizace	Rekonstrukce kotelny na výdejnu obědů	2 000 000	2017-2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



IČO: 70940525 RED IZO: 600115336										
Mateřská škola Vacenovice, příspěvková organizace IČO: 70940525 RED IZO: 600115336	Úprava environmentální zahrady pro zajištění inkluzivního vzdělávání dětí - herní prvky, bezbariérové venkovní záchodky	1 500 000,-	2017-2018	4.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Vacenovice, příspěvková organizace IČO: 70940525 RED IZO: 600115336	Výměna zastaralého vybavení ve školní kuchyni - trouby, robot, kotel	600 000,-	2017-2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola v Mouchnicích, Nesovice příspěvková organizace IČO: 71011650 RED IZO: 600124924	Nákup nových herních prvků na školní dvorek	350 000,-	2017-2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Jana Ámose Komenského Žeravice, Žeravice, příspěvková organizace IČO: 70993611 RED IZO: 600115496	Výtah pro tělesně postižené	5 000 000,-	2017-2020	2.2 4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Jana Ámose Komenského Žeravice, Žeravice, příspěvková organizace IČO: 70993611 RED IZO: 600115496	Bezbariérový přístup do školy v Žeravicích	1 500 000,-	2020-2020	2.2 4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Jana Ámose Komenského Žeravice, Žeravice, příspěvková organizace IČO: 70993611 RED IZO: 600115496	Vybudování nové odborné učebny fyziky	600 000,-	2018-2020	2.2 4.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Základní škola a Mateřská škola Jana Ámose Komenského Žeravice, Žeravice, příspěvková organizace IČO: 70993611 RED IZO: 600115496	Vybavení fyzikální učebny	500 000,-	2017-2020	2.2 4.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Archlebov, příspěvková organizace IČO: 70993297 REDIZO: 600115852	Technické vybavení odborné učebny pro výuku fyziky a chemie	200 000,-	2018-2020	2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Archlebov, příspěvková organizace IČO: 70993297 REDIZO: 600115852	Dovybavení školy interaktivními tabulemi	300 000,-	2018-2020	2.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Petrklíč, z.s. Veselí nad Moravou IČO: 02903881	Zkvalitnění zázemí v dětském lesním klubu Petrklíč	500 000,-	2018	1.1 2.2 4.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Petrklíč, z.s. Veselí nad Moravou IČO: 02903881	Zřízení dětské skupiny ve městě Bzenec	3 000 000,-	2018-2020	1.1 1.2 4.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;

* uveďte číslo cíle/cílů

** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

*** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

**** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

***** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 3. 11. 2017

V Kyjově, dne 3. 11. 2017

podpis manažera MAP

podpis předsedy realizátora projektu

podpis předsedy řídicího výboru MAP

Kyjovské Slovácko v pohybu, z. s.



5. Akční plán

Priorita 1	Zkvalitnění a zlepšení dostupnosti aktivit nabízených mimoškolními a zájmovými organizacemi
Cíl 1.1	Zlepšit zázemí a vytvořit kvalitní prostředí pro zájmové a mimoškolní aktivity
Opatření 1.1.1	Podpora investic na rozvoj, zlepšení nebo vybudování vnitřního i venkovního zázemí včetně materiálního technického zabezpečení pro zájmové a mimoškolní aktivity.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Potřeba vychází ze SWOT analýzy prioritních oblastí týkající se mimoškolního vzdělávání a zájmové činnosti, kde se objevuje, že se tato oblast nachází ve fázi tzv. "živoření" - na okraji školského systému, chybí jim potřebné zázemí a finanční podpora i větší spolupráce v regionu. Ve vymezení problémových oblastí a klíčových problémů, se jako řešení nabízí větší spolupráce v obcích venkovských škol, navrhuje využít školu jako kulturní, společenské a komunitní centrum lokalit. Spolupráce škol, obcí a NNO tak může naplnit širší vzdělávací a volnočasovou nabídku nejen pro žáky, ale také pro ostatní občany. Škola se tak stane zázemím pro činnosti neziskových organizací v obci a prostorem pro trávení volného času a kultury.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je zkvalitnit a zatraktivnit nabízené aktivity zájmových a mimoškolních organizací prostřednictvím kvalitní infrastruktury, materiálně technického zázemí a kompetentního personálu s důrazem na individuální potřeby každého žáka. Podpora nezbytných rekonstrukcí a modernizací stávajících budov, jejich okolí, nákup nového zařízení a vybavení pro zajištění všestranného rozvoje dovedností, gramotností a kompetencí dětí. Zajištění dostatečných personálních kapacit pro fungování zájmových a mimoškolních aktivit.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Zahrnují aktivity na podporu a rozvoj vzdělávání dětí, žáků a učitelů, vycházející z dotazníkového šetření jednotlivých škol a aktivity podpořené v rámci jednotlivých projektů v rámci zjednodušeného financování formou šablon. Aktivity jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 MAP rozvoje vzdělávání ORP Kyjov a obce Moravský Písek.
Aktivity spolupráce - dále rozpracovány v Příloze č. 2 MAP ORP KYJOV – vzdělávání v pohybu	Komunitní školy – zaměřené na děti Jarmark organizací poskytujících volnočasové aktivity
Infrastruktura	Investice do infrastruktury naplňují cíle opatření a jsou uvedeny ve strategickém rámci MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek, který je součástí dokumentu.

Priorita 1	Zkvalitnění a zlepšení dostupnosti aktivit nabízených mimoškolními a zájmovými organizacemi
Cíl 1.2	Zajistit pestrou nabídku nabízených aktivit s ohledem na individuální potřeby dětí a žáků včetně rozvoje lidských zdrojů
Opatření 1.2.1	Podpora aktivit a programů pro vytvoření pestré nabídky mimoškolních a volnočasových aktivit (včetně tzv. menšinových) s ohledem na individuální potřeby jednotlivců (programy, kroužky, akce, vzdělávání, činnosti komunitních škol, pomůcky).
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Potřeba vychází ze SWOT analýzy prioritních oblastí týkající se mimoškolního vzdělávání a zájmové činnosti, kde se objevuje, že se tato oblast nachází ve fázi tzv. "živoření" - na okraji školského systému, chybí jim finanční podpora pro rozvoj a udržení rozmanitosti nabídky činností.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je využití místního potenciálu pro rozšíření příležitostí pro učení dětí a žáků. Vytvoření pestré nabídky aktivit (včetně tzv. menšinových), které osloví co největší skupiny žáků a studentů a zohlední jejich individuální potřeby. Vznik motivujících programů, kroužků, akcí a vzdělávání pro smysluplné naplnění volného času dětí, jako prevence rizikového chování, podpora nadání a dovedností, které nelze přímo rozvíjet v rámci běžné výuky ve školách.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Zahrnují aktivity na podporu a rozvoj vzdělávání dětí, žáků a učitelů, vycházející z dotazníkového šetření jednotlivých škol a aktivity podpořené v rámci jednotlivých projektů v rámci zjednodušeného financování formou šablon. Aktivity jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 MAP rozvoje vzdělávání ORP Kyjov a obce Moravský Písek.
Aktivity spolupráce - dále rozpracovány v Příloze č. 2 MAP ORP KYJOV – vzdělávání v pohybu	Doučování žáků studenty VŠ
	Praxe dobrovolníků v mimoškolním vzdělávání
	Dětské „grantíky „
Infrastruktura	Investice do infrastruktury naplňují cíle opatření a jsou uvedeny ve strategickém rámci MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek, který je součástí dokumentu.

Priorita 2	Zlepšení podmínek pro rozvoj základního vzdělávání
Cíl 2.1	Vytvořit pozitivní klima školy a třídy
Opatření 2.1.1	Podpora aktivit a programů vedoucích k vytvoření pozitivního klimatu školy i třídy (odborné i neformální vzdělávání, semináře, programy, získávání dovedností, přenos zkušeností, informační a osvětové akce)
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Opatření řeší část problémových oblastí a klíčových problémů týkajících se atmosféry v současném školském systému. Dobré prostředí mezi pracovníky ve vzdělávání i mezi žáky ve třídách zásadně ovlivňuje klima školy, třídy i kvalitu vzdělávání. Klima školy a třídy zařadila pracovní skupina mezi prioritní oblasti k řešení. Jak je uvedeno ve SWOT analýze, mezi ohrožující aspekty tohoto prioritního tématu patří kontext doby a společnosti, který vede k individualismu a případně k rozvoji rizikového chování dětí.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je vytvořit pozitivní sociální klima a příjemné prostředí ve škole i v jednotlivých třídách. Zvýšit schopnosti učitele jako nositele kultury učení ve třídě, aby se stal možným nositelem změny. Zvyšování kolektivní schopnosti zlepšovat výsledky dětí a žáků a zároveň snižovat nerovnosti a podporovat profesní společenství. Vytvářet zpětně vazební informace využitelné učitelem i žákem pro další výuku a učení. Podporovat učitele/lídry k budování pozitivních vztahů ve třídách a sborovnách.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Zahrnují aktivity na podporu a rozvoj vzdělávání dětí, žáků a učitelů, vycházející z dotazníkového šetření jednotlivých škol a aktivity podpořené v rámci jednotlivých projektů v rámci zjednodušeného financování formou šablon. Aktivity jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 MAP rozvoje vzdělávání ORP Kyjov a obce Moravský Písek.
Aktivity spolupráce - dále rozpracovány v Příloze č. 2 MAP ORP KYJOV – vzdělávání v pohybu	Třídnické hodiny
	Školní parlamenty – na úrovni jednotlivých škol Preventivní programy na zlepšení klimatu školy a třídy
	Balintovské skupiny – řešení problémů ve třídách
Infrastruktura	Investice do infrastruktury naplňují cíle opatření a jsou uvedeny ve strategickém rámci MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek, který je součástí dokumentu.

Priorita 2	Zlepšení podmínek pro rozvoj základního vzdělávání
Cíl 2.2	Zlepšit zázemí a vytvořit kvalitní prostředí pro základní vzdělávání s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků
Opatření 2.2.1	Podpora investic na rozvoj, zlepšení nebo vybudování vnitřního i venkovního zázemí včetně materiálního technického zabezpečení pro rozvoj základního vzdělávání (vč. čtenářských koutků, školních knihoven, výstavních prostor, otevřené učebny, koutky, venkovní učebny, oborové učebny). Podpora aktivit a programů vedoucích ke zkvalitnění výuky (odborné i neformální vzdělávání, semináře, programy, získávání dovedností, přenos zkušeností, informační a osvětové akce)
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Opatření vychází z výsledků dotazníkové šetření škol a z vymezení problémových oblastí a klíčových problémů. Školy nemají zajištěnu vnitřní i vnější bezbariérovost, chybí vybavení učeben a dalších prostorů škol včetně sportovišť, zahrad a tělocvičen. Chybí mimovýukové akce na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, programy na zvýšení motivace (projektové dny, autorská čtení, výstavy, nové formy výuky). Chybí jazykové kroužky a doučování. Chybí zázemí pro polytechnické vzdělávání (vybavení tříd, heren, keramických dílen, školních dílen).
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je vytvoření podmínek pro zavedení nových forem výuky a zajištění potřebných pomůcek nezbytných pro jejich aplikaci. Podpořit investice k vytvoření nového, moderního a motivujícího prostředí, vybaveného materiálně technickým zázemím a inovativními pomůckami v dostatečném množství a variabilitě, a tím vytvořit vhodné podmínky pro práci učitelů a vzdělávání dětí a žáků s ohledem na jejich individuální potřeby. Zajistit odpovídající množství pracovníků pro rozvoj inkluzivního vzdělávání.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Zahrnují aktivity na podporu a rozvoj vzdělávání dětí, žáků a učitelů, vycházející z dotazníkového šetření jednotlivých škol a aktivity podpořené v rámci jednotlivých projektů v rámci zjednodušeného financování formou šablon. Aktivity jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 MAP rozvoje vzdělávání ORP Kyjov a obce Moravský Písek.
Aktivity spolupráce - dále rozpracovány v Příloze č. 2 MAP ORP KYJOV – vzdělávání v pohybu	Technické dílny
	Cizí jazyky a rodilí mluvčí na základních školách
	Doučování žáků studenty VŠ
	Výuka hrou – zážitková pedagogika – popularizace vědy
	Badatelsky orientované vyučování (BOV)
	Angličtina v neformálním vzdělávání
	Oborové venkovní učebny
Infrastruktura	Investice do infrastruktury naplňují cíle opatření a jsou uvedeny ve strategickém rámci MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek, který je součástí dokumentu.

Priorita 2	Zlepšení podmínek pro rozvoj základního vzdělávání
Cíl 2.3	Podpořit vzdělávání a profesní rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků školy.
Opatření 2.3.1	Podpora efektivních forem vzdělávání, přenosu zkušeností a dobré praxe, nové formy výuky, programů a aktivit vedoucích ke zvyšování kompetencí při vedení třídy i žáka.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Vzdělávání pedagogů je vnímáno jako důležitá součást školství regionu, pedagogové mají o další vzdělávání zájem a v určité míře funguje i sdílení informací nabytých při DVPP nebo samostudiu v rámci školy s ostatními pedagogy. Jako slabá stránka priority, která se týká vzdělávání a zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků, se jeví málo efektivní DVPP. Naopak silnou stránkou je, že se pedagogové nebojí používat nové metody a formy výuky. Toto Opatření rozvíjí silné stránky a snaží se vyřešit slabé stránky této priority.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je zajištění a podpora efektivních forem vzdělávání a přenos nově získaných znalostí, schopností a dovedností v rámci školy. Zavedení nových forem výuky a sdílení příkladů dobré praxe. Podpora kompetencí při vedení třídy a skupiny žáků, řešení problémových situací, poskytování krizové intervence, efektivní komunikace. Poskytování koordinovaného přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky ohroženými sociálními nebo jiným znevýhodněním.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Zahrnují aktivity na podporu a rozvoj vzdělávání dětí, žáků a učitelů, vycházející z dotazníkového šetření jednotlivých škol a aktivity podpořené v rámci jednotlivých projektů v rámci zjednodušeného financování formou šablon. Aktivity jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 MAP rozvoje vzdělávání ORP Kyjov a obce Moravský Písek.
Aktivity spolupráce - dále rozpracovány v Příloze č. 2 MAP ORP KYJOV – vzdělávání v pohybu	Teambuilding na školách
	Podpora využívání supervizních metod
	Balintovské skupiny – řešení problémů v širším kruhu zástupců škol
	Prevence vyhoření a profesní růst a předcházení problémů ve vzdělávání. Poradenství pro učitele.
	Spolupráce s vysokoškolskými pedagogy
Infrastruktura	Konference školních parlamentů
Infrastruktura	Investice do infrastruktury naplňují cíle opatření a jsou uvedeny ve strategickém rámci MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek, který je součástí dokumentu.

Priorita 3	Rozvíjení spolupráce, podpora komunikace a poskytování poradenství pro aktéry ve vzdělávání
Cíl 3.1	Otevřít školu pro veřejnost jako přirozené centrum komunity obce
Opatření 3.1.1	Podpora aktivit komunitních center včetně pořízení materiálně-technického zázemí a pomůcek pro činnosti celoživotního vzdělávání (vzdělávání, kulturní a osvětové akce, programy vedoucí k inkluzi, propojování generací a spolupráce).
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	V regionu obecně platí: škola v obci = život v obci, což svědčí o dobrém propojení škol a společenského života, převážně v menších obcích ORP. Opatření podporuje větší otevření škol veřejnosti, využití prostor škol i v době, kdy výuka neprobíhá, propojování generací, vytvoření zázemí pro vzdělávání místních obyvatel. Vyhází ze SWOT analýzy prioritních oblastí a vymezení klíčových oblastí.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je umožnit škole pracovat jako komunitní centrum, zapojit lidi bez rozdílů věku do života komunity tak, že uspokojí jejich vzdělávací, sociální, kulturní nebo rekreační potřeby. Zapojit různá společenství, spolky, organizace a firmy, aby se staly aktivními partnery ve vzdělávání. Zajistit materiální, personální, technické a další zázemí pro celoživotní vzdělávání a činnost komunitních center. Motivování a zvýšení zájmu veřejnosti, zřizovatelů a dalších zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání a školní a mimoškolní aktivity, jejich aktivní zapojení při jednotlivých akcích mateřských i základních škol.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Zahrnují aktivity na podporu a rozvoj vzdělávání žáků a učitelů, vycházející z dotazníkového šetření jednotlivých škol a aktivity podpořené v rámci jednotlivých projektů v rámci zjednodušeného financování formou šablon. Aktivity jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 MAP rozvoje vzdělávání ORP Kyjov a obce Moravský Písek.
Aktivity spolupráce - dále rozpracovány v Příloze č. 2 MAP ORP KYJOV – vzdělávání v pohybu	Komunitní školy - zaměřené na veřejnost
	Osobnosti regionu
	Senioři a děti
	Dny otevřených dveří
Infrastruktura	Investice do infrastruktury naplňují cíle opatření a jsou uvedeny ve strategickém rámci MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek, který je součástí dokumentu.

Priorita 3	Rozvíjení spolupráce, podpora komunikace a poskytování poradenství pro aktéry ve vzdělávání
Cíl 3.2	Posílit spolupráci, zlepšit informovanost a komunikaci všech subjektů zabývajících se všestranným rozvojem dětí a žáků. Sdílet a přenášet informace a příklady dobré praxe.
Opatření 3.2.1	Podpora aktivit spolupráce, přenosu dobré praxe, setkávání pedagogických a nepedagogických pracovníků, rodičů a dalších aktérů ve vzdělávání (supervize, setkávání s odborníky, sdílení informací a moderních trendů ve vzdělávání, poradenství, setkávání mezi školami a jinými organizacemi, osvěta)
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Podle SWOT analýzy prioritních oblastí se jeví jako nedostatečná spolupráce s poradenskými zařízeními a také komunikace se zřizovateli. Problém je ne všude fungující spolupráce s rodiči, zejména se jedná o a jejich nezáměr o dění ve škole. Příležitostí pro toto Opatření je aktivní zapojení rodičů ale i zřizovatelů do školních akcí i dalšího života škol. Dále je to sdílení dobré praxe mezi pedagogy škol, ale i dalšími pracovníky (např. vedoucí stravování) uvnitř ORP i se školami z jiných ORP.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je umožnit setkávání pedagogických i nepedagogických pracovníků školy, sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe na škole i mezi školami navzájem. Podpořit činnost pedagogů poradenstvím, ve formě supervizních nástrojů jako jsou rozvojové skupiny, balintovské skupiny, setkávání s odborníky pracovníky různých oborů apod. Sdílení informací nejen v oblasti nových forem a moderních trendů ve vzdělávání, na národní i mezinárodní úrovni. Navázání a udržení spolupráce mezi školami a jinými organizacemi zabývajících se mimoškolní činností ve snaze zvýšení kvality výchovy a vzdělávání všech dětí a žáků.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Zahrnují aktivity na podporu a rozvoj vzdělávání dětí, žáků a učitelů, vycházející z dotazníkového šetření jednotlivých škol a aktivity podpořené v rámci jednotlivých projektů v rámci zjednodušeného financování formou šablon. Aktivity jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 MAP rozvoje vzdělávání ORP Kyjov a obce Moravský Písek.
Aktivity spolupráce - dále rozpracovány v Příloze č. 2 MAP ORP KYJOV – vzdělávání v pohybu	Informační a komunikační systém pro sdílení informací (WEB)
	Pravidelná setkávání ředitelů škol
	Oborové dny/tématické dny pro žáky
	Oborové kabinety pro učitele ZŠ a kabinety pro učitele MŠ
	Vaříme z regionálních surovin
	Spolupráce podnikatelů se základními školami
	Podpora podnikavosti a polytechnické vzdělávání na základních školách
	Veletrh středních škol a zájmového vzdělávání na Kyjovsku – 2. ročník
	Spolupráce VŠ a ZŠ: Partnerství a spolupráce mezi kandidáty pedagogických oborů VŠ a učiteli
Medailonky škol	
Infrastruktura	Investice do infrastruktury naplňují cíle opatření a jsou uvedeny ve strategickém rámci MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek, který je součástí dokumentu.

Priorita 3	Rozvíjení spolupráce, podpora komunikace a poskytování poradenství pro aktéry ve vzdělávání
Cíl 3.3	Zajistit fungující a dostupné poradenství
Opatření 3.3.1	Podpora v oblasti výchovného a kariérového poradenství. Dále pak podpora aktivit (včetně materiálně-technického zázemí a pomůcek) a navýšení personálních kapacit v oblastech logopedické péče, prevence, speciální pedagogiky, školní psychologové a další poradenští pracovníci.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Prioritní oblast poradenství, jak je uvedeno ve SWOT analýze zahrnuje poradenství v širokém slova smyslu - tedy výchovné, kariérní, prevenci, logopedické péče, speciální pedagogy, školní psychology a další poradenské pracovníky působící na školách a pro školy. Jako významná příležitost této oblasti je vnímána možnost podpořit programy i poradenské pracovníky, dále pak regionální poradenská centra, vytvoření nových center v rámci síťování škol (poradenské zařízení společné pro více škol) a vytváření efektivních preventivních programů pro dané školy.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je posílit školní poradenská pracoviště na MŠ a ZŠ z personálního (psycholog, logoped, speciální pedagog, atd.), materiálního (nové, moderní pomůcky pro jejich práci) a technického hlediska (zázemí). Umožnit přenos dobré praxe mezi školami pomocí sdílených komunikačních a poradenských platforem. Poskytnout pomoc při řešení problémů a eliminace slabých stránek jednotlivých škol. Prohlubování spolupráce s PPP.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Zahrnují aktivity na podporu a rozvoj vzdělávání dětí, žáků a učitelů, vycházející z dotazníkového šetření jednotlivých škol a aktivity podpořené v rámci jednotlivých projektů v rámci zjednodušeného financování formou šablon. Aktivity jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 MAP rozvoje vzdělávání ORP Kyjov a obce Moravský Písek.
Aktivity spolupráce - dále rozpracovány v Příloze č. 2 MAP ORP KYJOV – vzdělávání v pohybu	Pravidelné setkávání rodičů s odborníky
	Spolupráce s úřadem práce
	Kariérní poradenství
Infrastruktura	Investice do infrastruktury naplňují cíle opatření a jsou uvedeny ve strategickém rámci MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek, který je součástí dokumentu.

Priorita 4	Zkvalitnění podmínek pro zlepšení předškolního vzdělávání
Cíl 4.1	Vytvořit pozitivní klima a vyhovující zázemí pro předškolní vzdělávání. Podpořit rozvoj klíčových kompetencí dětí.
Opatření 4.1.1	Podpora investic na rozvoj, zlepšení nebo vybudování vnitřního i venkovního zázemí včetně materiálního technického zabezpečení pro rozvoj předškolního vzdělávání. Podpora aktivit a programů vedoucích k vytvoření pozitivního klimatu MŠ (odborné i neformální vzdělávání, semináře, programy, získávání dovedností, přenos zkušeností, informační a osvětové akce).
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Opatření vychází z výsledků dotazníkové šetření škol a z vymezení problémových oblastí a klíčových problémů. MŠ nemají zajištěnu vnitřní i vnější bezbariérovost, chybí prostředky na provoz, pomůcky, vybavení učeben a dalších prostorů MŠ včetně zahrad. Chybí akce na podporu přečtenářské, prematematické gramotnosti a programy na zvýšení motivace. Chybí zázemí a vybavení pro polytechnické vzdělávání. Ve slabých stránkách SWOT analýzy předškolního vzdělávání, tedy v oblastech, které úplně nefungují, byla uvedena malá aktivita školek v dalším rozvoji, dále nedokonalá spolupráce mezi mateřskými a základními školami, což možná vychází mimo jiné také ze zmíněné nízké aktivity. Jako velký problém se jevil také vysoký počet dětí na jednoho pedagoga, který znemožňuje individuální práci s dětmi. To všechno vede k vytváření špatného klimatu v MŠ.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je vytvořit pozitivní atmosféru a příjemné prostředí na mateřské škole, udržovat je a rozvíjet za účelem poskytování kvalitního vzdělávání, výchovy a rozvíjet klíčové kompetence všech dětí s inovativními pomůckami. Vytvořit stabilní, motivovaný a inspirativní tým pedagogů, který používá nové formy výchovy a výuky. Zvyšování znalostí, schopností, dovedností a postojů lidských zdrojů. Vybudovat infrastrukturu a zajistit materiálně technického zázemí pro rozvoj inkluzivního vzdělávání. Podpora osvěty, komunikace a vzdělávání v oblasti společného zdělávání.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Zahrnují aktivity na podporu a rozvoj vzdělávání dětí, žáků a učitelů, vycházející z dotazníkového šetření jednotlivých škol a aktivity podpořené v rámci jednotlivých projektů v rámci zjednodušeného financování formou šablon. Aktivity jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 MAP rozvoje vzdělávání ORP Kyjov a obce Moravský Písek.
Aktivity spolupráce - dále rozpracovány v Příloze č. 2 MAP ORP KYJOV – vzdělávání v pohybu	Spolupráce s Klubem maminek Kyjov
	Technické dílny
	Pravidelná setkávání ředitelů škol
	Spolupráce škol a školek
	Podpora využívání supervizních metod
Infrastruktura	Investice do infrastruktury naplňují cíle opatření a jsou uvedeny ve strategickém rámci MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek, který je součástí dokumentu.

Priorita 4	Zkvalitnění podmínek pro zlepšení předškolního vzdělávání
Cíl 4.2	Vzdělávání, profesní rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků školy.
Opatření 4.2.1	Podpora efektivních forem vzdělávání, přenosu zkušeností a dobré praxe, nové formy výuky, programů a aktivit vedoucích ke zvyšování kompetencí při vedení třídy i žáka na úrovni předškolního vzdělávání.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z dotazníkových šetření vyplývá, že MŠ nejsou plně připraveny na společné vzdělání - inkluzi. Jako velký problém se ve SWOT analýze jevil také vysoký počet dětí na jednoho pedagoga, který znemožňuje individuální práci s dětmi. Mezi dalšími problémy se objevovaly zařazování velmi malých dětí do MŠ (do 3 let), malá připravenost absolventů pedagogických škol nastupujících do praxe, příliš mnoho administrativy, chybějící přípravné třídy.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je zajistit podporu efektivních forem vzdělávání a přenos nově získaných znalostí, schopností a dovedností v rámci školy. Zavést nové formy výuky a sdílení příkladů dobré praxe. Zajistit koordinovaný přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, v přípravě na výchovu a vzdělávání v mateřské škole s cílem pojit co nejvíce dětí ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním. Mapovat potřeby pedagogických pracovníků v oblasti DVPP a vytvářet programy "na míru" ve spolupráci se vzdělávacími institucemi DVPP.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Zahrnují aktivity na podporu a rozvoj vzdělávání dětí, žáků a učitelů, vycházející z dotazníkového šetření jednotlivých škol a aktivity podpořené v rámci jednotlivých projektů v rámci zjednodušeného financování formou šablon. Aktivity jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 MAP rozvoje vzdělávání ORP Kyjov a obce Moravský Písek.
Aktivity spolupráce - dále rozpracovány v Příloze č. 2 MAP ORP KYJOV – vzdělávání v pohybu	Oborové kabinety pro učitele ZŠ a kabinety pro učitele MŠ
	Výuka hrou – zážitková pedagogika – popularizace vědy
	Badatelsky orientované vyučování (BOV)
	Technické dílny
Infrastruktura	Investice do infrastruktury naplňují cíle opatření a jsou uvedeny ve strategickém rámci MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek, který je součástí dokumentu.

6. Implementační část

6.1 Řízení a organizační zajištění MAP

Organizační upořádání řízení projektu vzniklo podle doporučení a povinného zastoupení rolí v projektu, podle závazných dokumentů k Výzvě Místní akční plány rozvoje vzdělávání (Výzva č. 02_15_005 Místní akční plány rozvoje vzdělávání).

6.1.1 Aktivity a činnost realizačního týmu

Řízení projektu MAP, ve fázi přípravy projektu, započala se jmenovaným týmem pro řízení projektu (realizační tým), který měl k dispozici jasné zadání projektového záměru, definovaného Výzvou MŠMT. Stanovený plán řízení projektu sledoval doporučené aktivity závazného dokumentu MAP (zdroj MŠMT), který také vymezoval předem rozsah projektu v klíčových činnostech: rozvoj partnerství (zapojení zainteresovaných stran); dohoda o prioritách (definování vize a strategie pro vzdělávání, založené na analýzách a projekcích progresu); akční plánování (formulace opatření a aktivit pro naplnění strategie a vize); budování znalostních kapacit (vzdělávací aktivity v tématech projektu pro zainteresované strany).

Základem řízení projektu při zapojení zainteresovaných stran je respektování základních principů komunitně řízeného plánování.

Tým pro řízení projektu (realizační tým) pracuje ve dvou pod-týmech: projektový a odborný tým.

Projektový tým se podílí na realizaci MAP a skládá se z následujících pozic:

- projektový manažer
- finanční manažer
- asistent projektového manažera

Projektový tým provádí řídicí a koordinační činnosti týkající se samotné realizace projektu, kontroluje dodržení náplně a výstupů jednotlivých klíčových aktivit, soulad a návaznost činností, zjišťuje dodržení předepsaných výstupů a výsledků projektu. Mimo jiné zpracovává běžné agendy, evidence a dokumentace projektu a všech podkladů týkajících se projektu, kontroluje dodržování harmonogramu projektu. Odpovídá za včasné zpracování monitorovacích zpráv a závěrečné zprávy včetně žádosti o platbu, kontroluje plnění indikátorů projektu, udržuje požadovanou kvalitu výstupů, řídí kvalitu projektu a prevenci rizik.

Odborný tým je odborníky v pozicích:

- odborný garant ve vzdělávání
- odborný garant strategického, komunitního a akčního plánování

Odborný tým a garanti oblastí jsou odpovědní za věcnou a odbornou kvalitu výstupů. Výstupy zpracovávají s vlastním týmem „pracovní skupinou“, který je znalostní základnou a navrhovatelem opatření a aktivit pro cíle projektu.

Úkoly odborného garanta strategického, komunitního a akčního plánování jsou:

- řízení procesu strategického, akčního a komunitního plánování projektu
- příprava metody zapojení veřejnosti v návaznosti na cílovou skupinu
- příprava facilitačních plánů pro jednotlivá setkávání (řídícího výboru, pracovní skupiny, zřizovatelů, vedení škol, odborného týmu, veřejnosti)
- facilitace společných setkávání, kontrola formulací výstupů a celého procesu facilitace
- aktivní zapojení v podobě vyjednávání, vyhodnocování a vnášení potřebných podnětů, inovací
- organizační zajištění procesu, vedení jeho dokumentace, zajištění shromáždění informací z jednotlivých setkání
- zajištění podkladů pro tvorbu Strategického rámce a Akčního plánu
- podílí se na organizačním zajištění procesu a na klíčových aktivitách projektu, které vedou k vytvoření Strategického rámce a Akčního plánu
- sbírá informace pro potřeby zpracování výstupů projektu
- podílí se na přípravě a zpracování připomínkovacího řízení

Úkoly odborného garanta ve vzdělávání jsou:

- úzká spolupráce s odborným garantem strategického, komunitního a akčního plánování a projektovým manažerem pro zajištění odborných rad v rámci realizace projektu
- konzultace a koordinace finálních výstupů projektu
- doporučování témat na vzdělávání
- poskytování odborného poradenství cílovým skupinám v průběhu realizace projektu
- aktivní účast na zasedání pracovních skupin

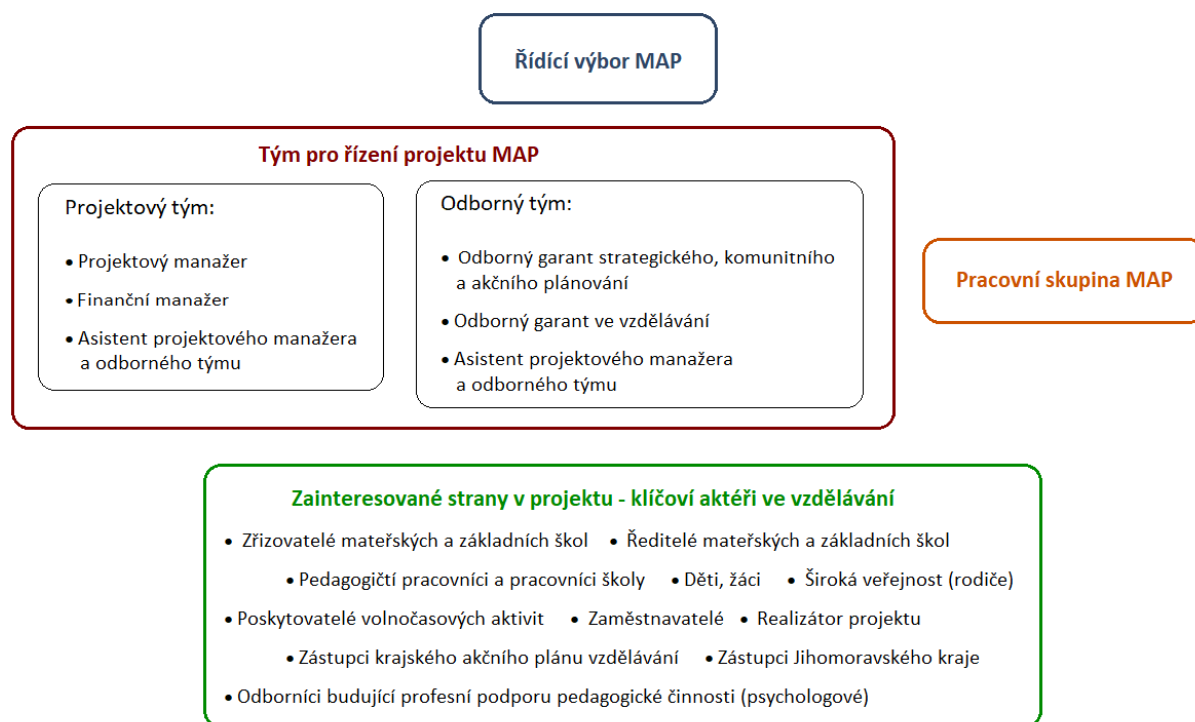
Koordinace postupů v projektu mezi členy projektového a odborného týmu probíhá na pravidelných poradách konaných jednou měsíčně, ze kterých se evidují a zakládají zápisy.

Tab. 11: Realizační tým pro řízení projektu MAP

Projektový tým		
Mgr. Milada Dušková – projektový manažer	Mgr. Milada Dušková - finanční manažer	Ing. Ester Houserová – asistentka projektového manažera a odborného týmu
Odborný tým		
Anna Čarková – odborný garant strategického, komunitního a akčního plánování		Mgr. Tomáš Just - odborný garant vzdělávání
Ing. Ester Houserová – asistentka projektového manažera a odborného týmu		

6.1.2 Organizační struktura

Organizační uspořádání v projektu vyplývá jednak z metodických pokynů dodaných k Výzvě č. 02_15_005 Místní akční plány rozvoje vzdělávání a jednak ze specifických potřeb řešeného problému pro území v MAP.



Obr. 4: Schéma organizační struktury projektu MAP ORP KYJOV – vzdělávání v pohybu

Zainteresované strany projektu (klíčové aktéři ovlivňující oblast vzdělávání v území):

Zainteresované strany projektu byly identifikovány již na systémové úrovni a pro individuální projekty předány jako povinné (Příloha č. 2 – Postupy MAP Výzvy), a to:

- Zřizovatelé mateřských a základních škol a dalších vzdělávacích zařízení
- Pedagogičtí pracovníci a pracovníci školy
- Děti, žáci
- Široká veřejnost (rodiče)
- Poskytovatelé volnočasových aktivit
- Realizátor projektu
- Zástupci krajského akčního plánu vzdělávání
- Zástupci Jihomoravského kraje
- Zástupci MAS působící na území MAP

Jako další aktéři ve vzdělávání byli realizačním týmem identifikováni odborníci budující profesní podporu pedagogické činnosti (př. psychologové) a zaměstnavatelé, kteří se podílí na budování kompetencí žáků – podnikavost a iniciativa nebo na polytechnickém vzdělávání.

Řídící výbor:

Ze zástupců zainteresovaných stran v projektu byl sestaven nejvyšší rozhodující orgán - Řídící výbor, který disponuje kompetencemi potřebnými k řešení projektu.

Řídící výbor je funkční, výkonnou a řídicí platformou celého MAP. Projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP; zprostředkovává přenos informací v území a schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023. Jakožto nejvyšší orgán představuje hlavního představitele MAP.

Řídící výbor se řídí podle vlastního Statutu a Jednacího řádu. V čele Řídícího výboru je členy ŘV zvolený předseda, který i tímto reprezentuje navenek MAP ORP KYJOV – vzdělávání v pohybu.

Tab. 12: Zastoupení klíčových aktérů ve vzdělávání v Řídícím výboru MAP

Řídící výbor	
Mgr. Zbyněk Mašek – zástupce za vedení škol, výborní učitelé, zástupci školních družin; předseda Řídícího výboru	
RNDr. Dáša Zouharová – zástupce KAP	RNDr. Petr Koiš, Ph.D – zástupce kraje
Anna Čarková – zástupce realizátora projektu	Bc. Hana Horňáková - zástupce realizátora projektu
Hana Habartová - zástupce zřizovatelů	Libor Žižlavský – zástupce za rodiče
BcA. Jiří Petrů – zástupce za ZUŠ	Helena Jakšová – zástupce za vychovatelky ve školních družinách
Kateřina Neduchalová – zástupce za vedoucí učitelky MŠ	PaedDr. Ilona Slaninová – zástupce za zřizovatele města Kyjova
Mgr. Monika Gasnářková – zástupce za psychology	Mgr. Iva Soldánová – zástupce za organizaci neformálního a zájmového sdružení

Pracovní skupina MAP:

Tým pro řízení projektu MAP vyzval zástupce klíčových aktérů ve vzdělávání k aktivnímu zapojení do tvorby Akčního plánu prostřednictvím pracovního orgánu - Pracovní skupiny.

Pracovní skupina má 16 členů, kteří se schází jednou za 3 měsíce, v případě potřeby častěji.

Členové pracovní skupiny spolupracují s odborným garantem ve vzdělávání i odborným garantem strategického, komunitního a akčního plánování; aktivně a pravidelně se účastní jednání pracovní skupiny; připravují materiály pro pracovní skupinu vzhledem ke svému zaměření; zajišťují přenos informací mezi členy pracovní skupiny; účastní se všech akcí, kde se prezentují výstupy pracovní skupiny; účastní se závěrečného zhodnocení realizace projektu; sbírají podklady pro činnost pracovní skupiny; zpracovávají připomínky a aktivně vyhledávají potřebné informace pro práci v pracovní skupině.

Výstupy PS jsou dále připomínkovány všemi zapojenými školami prostřednictvím ředitelů škol na jejich společných setkáváních. Informace jsou dále postupovány pedagogům a rodičům jednotlivých škol. Bylo založeno diskuzní fórum na internetových stránkách projektu, pro možnost vyjádření široké veřejnosti k aktuálně probíraným tématům.

Tab. 13: Členové pracovní skupiny MAP

Pracovní skupina			
Mgr. Martin Bílek	Mgr. Josefína Filípková	Mgr. Kateřina Geislerová	Mgr. Jana Kristová
Mgr. Miluše Habáňová	Mgr. Miroslav Horňák	Mgr. Marcela Zemánková	Mgr. Tomáš Just
Mgr. Sylva Klimešová	Mgr. Dušan Kovář	Mgr. Anežka Grmolcová	Mgr. Petr Jan Kryštof
Mgr. Jiří Novotný	Mgr. Zdeňka Ševčíková	Mgr. Kristýna Vacenovská	Mgr. Diana Valentová

6.2 Aktualizace MAP

Aktualizace MAP ve všech klíčových činnostech je možná a žádoucí. Zájmem realizačního týmu je umožnit projektem reflektovat nejaktuálnější potřeby klíčových aktérů ve vzdělávání a zpracovávat nová zjištění do základních dokumentů MAP.

Aktualizace Partnerství:

Partnerství se rozumí široká platforma spolupracujících subjektů, jejich propojení a spolupráci inicioval realizační tým MAP. Mezi klíčové subjekty při utváření Partnerství patří zřizovatelé škol, školy a uživatelé vzdělávání. Jejich zastoupení je od sestavení Partnerství v zahajovací fázi projektu stálé.

Účast v Partnerství umožňuje subjektům zapojit se do vytváření akčního plánu:

- pravidelným informováním
- aktivním informováním na společných nebo individuálních jednáních
- konzultováním – tj. sběrem a vypořádáním jejich připomínek, zjišťováním jejich postojů a stanovisek k jednotlivým částem vznikajícího MAP
- zapojením jejich zástupců přímo do pracovních skupin nebo Řídícího výboru, aby se mohly bezprostředně podílet na vytváření návrhů MAP

Aktualizace akčního plánu

Akční plán rozvoje vzdělávání v území SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek předpokládá vnější i vnitřní podněty pro aktualizaci plánu a jeho dokumentů. Jako takové byly již v předprojektové

fázi projektu zvažovány vnější podněty (zdroje financování, politická rozhodnutí, nařízení EU), tak i vnitřní vlivy (zapojení nebo odchod člena z Partnerství, stabilita realizačního týmu, aj.).

Nutnost aktualizace akčního plánu vyplyne při průběžném monitorování naplňování výstupů projektu v průběhu realizace při sledování dílčích i hlavních cílů projektu, které jsou ve fázi plánování řízení projektu stanoveny v rozhraních realizačních etap.

Aktualizace Akčního plánu MAP se pravidelně děje v půlročním intervalu pro část Strategického rámce – Investiční záměry škol. V dokumentu jsou evidovány a Řídícím výborem schvalovány investiční záměry škol vztahující se nejen k žádostem IROP, ale i další cílí na zdroje mimo tento program.

Potřeba aktualizace analytické části, strategické části, návrhů aktivit spolupráce a ročního akčního plánu vyvstane až po závěrečné evaluaci projektu. Následná aktualizace už by byla součástí navazujícího projektu MAPII.

6.3 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Monitoring a vyhodnocení realizace MAP bude sledovat věcné, časové a finanční podmínky projektu, které jsou definovány v zakládací dokumentaci projektu.

Monitorování bude zpracovávat realizační tým, který předá podklady Řídícímu výboru. V případě, že bude nezbytná aktualizace, budou následně svolána setkání pracovních skupin.

Průběžný monitoring bude prováděn projektovým týmem a bude se orientovat podle harmonogramu projektu, etap projektu a milníků, které byly definovány v zahajovací fázi, při plánování řízení projektu, a to pro každou klíčovou aktivitu projektu. Vyhodnocení (evaluace) plnění jednotlivých cílů bude probíhat kontrolou plnění indikátorů stanovených u těchto cílů a zjišťováním, co se v rámci přípravy a realizace MAP dařilo.

Věcné naplnění projektu bude sledováno podle včasného a kvalitního dodávání výstupů (produktů) od odborných garantů.

Čerpání finančních zdrojů bude sledováno finančním manažerem podle stanoveného finančního plánu projektu.

V průběhu monitoringu jsou zakládány a evidovány výstupy naplnění realizované komunikační strategie.

Cílem závěrečné evaluace projektu bude vyhodnotit úspěšnost procesů vytváření partnerství, výsledků a dopadů akčního ročního plánu, jeho dopady na Strategii MAP a na základě vyhodnocení stanovit další kroky MAP – shromáždit doporučení a úpravy procesů MAP. Vyhodnocení procesů partnerství bude sledovat metodiku ŘO OP VVV.

6.4 Způsob a procesy zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

Způsob a proces zapojení dotčené veřejnosti (i dalších zainteresovaných stran projektu) do tvorby MAP je rozdělen do 4 na sebe navazujících kroků:

1. Zajištění přístupu k informacím

Aby byl naplněn princip rozhodování a plánování **komunitně**, je nezbytné zpřístupnit dokumenty, materiály a informace vznikající v procesu realizace projektu zainteresovaným stranám prostřednictvím **adekvátních komunikačních technologií** (neboli způsobů předání informace), a to:

- Osobní schůzky a komunikace
- Rozhovory, dotazníky a ankety
- Setkání, porady a jednání
- Email, Telefonáty
- Písemná dokumentace (podklady, výstupy, formální reporty a zápisy)
- Veřejná projednání
- Konference a jiné prezentační metody
- Webové stránky a sociální sítě
- Komplexní databázový informační systém nebo cloudová řešení
- Tištěné prostředky
- Tiskové zprávy a informace v médiích

2. Aktivní informování

Aktivní informování se týká všech zainteresovaných stran v projektu, jednak subjektů, kteří jsou aktivně zapojeni do Partnerství a plánování, i těch kteří se procesu plánování neúčastní, ale je nezbytné je o projektu informovat.

Proces plánování komunikační strategie a koordinace garantuje realizační tým projektu společně s odborným garantem pro strategické a komunitní a akční plánování, který identifikuje informační potřeby zainteresovaných stran, komunikační nároky projektu (včasnost, přesnost, relevantnost, úplnost, srozumitelnost předávaných informací) a počet potencionálních komunikačních kanálů.

Řízení komunikace projektových informací je z charakteru zainteresovaných stran projektu rozlišeno na interní komunikaci (v rámci realizačního týmu) a externí komunikace (subjekty Partnerství, veřejnost, Řídící výbor a Pracovní skupina).

Základem komunikační strategie v projektu je Komunikační plán (viz Tab. 14), který určuje řízené toky informací, kdo je za daný tok zodpovědný, komu je určen a jaká technologie je použita.



Tab. 14: Komunikační strategie a plán MAP

Komunikační plán					
Projekt:	MAP ORP KYJOV - vzdělávání v pohybu	Zpracoval:	projektový manažer Milada Dušková	Datum aktualizace:	17.02.2018
Příjemce informace	Cíl komunikace	Klíčové sdělení	Formát/komunikační kanál	Zpětná vazba	Správce (zodpovědnost)
Projektový tým	Efektivní řízení projektu.	Předání informací v rozsahu a kvalitě, která umožní členům zodpovědně rozhodovat v řízení projektu.	Pracovní setkání, jednání a porady alespoň jednou za měsíc, osobní komunikace, maily, telefonáty, cloudová řešení.	Pracovní klima v týmu, zápisy ze setkání, jednání.	Projektový manažer a asistent projektového manažera.
Odborný tým	Kvalitní výstupy pro cíl projektu.	Předání informací v rozsahu a kvalitě, která umožní členům zodpovědně rozhodovat o kvalitních výstupech - produktech projektu.	Pracovní setkání, jednání a porady alespoň jednou za měsíc, osobní komunikace, maily, telefonáty, cloudová řešení.	Zápisy z porad.	Projektový manažer a odborný garant pro strategické a komunitní plánování a odborný garant vzdělávání.
Řídící výbor	Umožnit ŘV kompetentní projednání, připomínkování a schválení postupů a dokumentů projektu.	Předání relevantních informací z postupů projektu a výstupů projektu.	Setkání, jednání minimálně jednou za 6 měsíců; emailová komunikace, telefonáty, písemná dokumentace, tištěné prostředky.	Zápisy z jednání.	Projektový manažer a odborný garant pro strategické a komunitní plánování.
Pracovní skupina	Zefektivnění práce na akčním plánování.	Předání relevantních informací v podobě instrukcí ke způsobu práce na akčním plánu.	Setkání a pracovní jednání minimálně jednou za tři měsíce; emailová komunikace, telefonáty, cloudová řešení.	Zápisy ze setkání.	Projektový manažer a odborný garant pro strategické a komunitní plánování.
Zřizovatelé škol	Zapojení do Partnerství a aktivní účast na plánování.	Význam projektu a přínosy po zapojení do Partnerství.	Pravidelná setkání alespoň jednou za tři měsíce, rozhovory, osobní schůzky a komunikace, emaily, veřejná projednání, webové stránky projektu.	Zápisy z jednání.	Projektový manažer a odborný garant pro strategické a komunitní plánování.
Ředitelé škol	Zapojení do Partnerství a aktivní účast na plánování.	Přínosy a cíle projektu z pohledu vedoucího pracovníka škol pro rozvoj dětí a žáků.	Pravidelná setkání alespoň jednou za tři měsíce, rozhovory, osobní setkání a komunikace, informační email, webové stránky projektu.	Zápisy ze setkání.	Projektový manažer a odborný garant pro strategické a komunitní plánování.
Pedagogičtí pracovníci	Zapojení do Partnerství a aktivní účast na plánování.	Přínosy a cíle projektu z pohledu pedagogického pracovníka pro jeho pedagogickou činnost a rozvoj dětí a žáků.	Informační emaily, setkání, webové stránky projektu.	Zpětná vazba na emailovou komunikaci, reakce při setkáních, návštěvnost webových stránek.	Projektový manažer a odborný garant pro strategické a komunitní plánování.
Uživatelé vzdělávání (dětí, žáci, rodiče)	Zapojení do Partnerství a aktivní účast na plánování.	Přínosy projektu pro uživatele vzdělávání - zkvalitnění vzdělávání.	Setkání: veřejné akce, konference; dotazníková šetření, webové stránky, tištěné prostředky, tiskové zprávy a informace v médiích, sociální sítě.	Zpětná vazba ze setkání, vyhodnocení dotazníkových šetření, návštěvnost webových stránek a reakce na sociálních sítích.	Projektový manažer a odborný garant pro strategické a komunitní plánování.
Poskytovatelé neformálního a zájmového vzdělávání	Zapojení do Partnerství a aktivní účast na plánování.	Přínosy projektu pro poskytovatele s důrazem na podporu rozvoje dětí a žáků	Setkání, emailová komunikace, tiskové zprávy, webové stránky.	Zápis ze setkání, tisková zpráva.	projektový manažer a odborný garant pro strategické a komunitní plánování
Široká veřejnost	Zapojení do Partnerství a aktivní účast na plánování.	Zdůraznění významu zapojení veřejnosti jakožto aktéra ve vzdělávání na akčním plánování.	Setkání: veřejné akce, konference; dotazníková šetření, webové stránky, tištěné prostředky, tiskové zprávy a informace v médiích, sociální sítě.	Zpracování výstupů z veřejného setkání; vyhodnocení dotazníkového šetření, návštěvnost webových stránek a reakce na sociálních sítích.	Projektový manažer a odborný garant pro strategické a komunitní plánování.
Zástupce kraje	Kompetentní rozhodování při schvalování dokumentů MAP a informovanost o postupech na projektu pro účely vzdělávací politiky kraje.	Předání informací přes Řídící výbor MAP.	Pravidelná setkání alespoň jednou za půl roku, emailová komunikace, písemná dokumentace (podklady, zápisy) konference, webové stránky.	Zápisy z jednání.	Projektový manažer a odborný garant pro strategické a komunitní plánování.
Zástupce KAP	Kompetentní rozhodování při schvalování dokumentů MAP a vzájemná informovanost o provázanosti akčních plánů.	Předání informací přes Řídící výbor MAP.	Pravidelná setkání, emailová komunikace, písemná dokumentace (podklady, zápisy) konference, webové stránky.	Zápisy z jednání.	Projektový manažer a odborný garant pro strategické a komunitní plánování.
Odborníci budující profesní podporu pedagogické činnosti	Zapojení do Partnerství a aktivní účast na plánování.	Význam odborných znalostí pro dosažení cílů projektu.	Rozhovory, setkání a schůzky, zapojení do některého z orgánů MAP.	Zápisy z jednání.	Projektový manažer a odborný garant pro strategické a komunitní plánování.

3. Konzultace s občany/zainteresanými stranami projektu (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu)

Způsob konzultace s občany je zvolena v případě, kdy se občané přímo nepodílí na procesu plánování, nejsou osobně přítomni na jednáních pracovních skupin, ale plánovaná a projednávaná opatření se jich týkají. Konzultace spočívají v trvalém dialogu.

Při konzultacích se zároveň využívají adekvátní způsoby informování a přiměřené techniky pro sběr názorů veřejnosti.

Realizační tým zvolil pro konzultaci s občany formy **iniciované konzultace, průběžné konzultace a připomínkování**.

Iniciovaná konzultace byla vedena v úvodní fázi projektu prostřednictvím dotazníkové šetření, ankety, z nichž byly využity závěry pro analyzování a identifikaci specifických problémů a potřeb ve vzdělávání z pohledu široké veřejnosti.

Konzultace se dále odehrává průběžně, a to minimálně prostřednictvím sdílení názorů na fóru webových stránek projektu. Veřejnost má také možnost konzultovat projekt s pracovníky MAP, jejichž kontaktní místo je vždy uváděno na všech prezentacích projektu a veřejnost je k tomuto i vybízena.

Jak na kontaktním místě, tak na webových stránkách projektu, jsou zveřejňovány pracovní verze dokumentů, které má veřejnost možnost připomínkovat. Jsou zde zveřejněny termíny dokončení jednotlivých výstupů tak, aby byl veřejnosti poskytnut dostatečný čas pro připomínkování ještě nedokončených pracovních verzí materiálů.

4. Spoluúčast veřejnosti a dalších subjektů na plánování

Zapojení dotčené veřejnosti a dalších zainteresaných stran je možné přímou účastí na plánování prostřednictvím orgánu projektu MAP (členství v Řídícím výboru, Pracovní skupině), nebo prostřednictvím informování a konzultace.

6.4.1 Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let

V rámci analýzy území bylo na ORP Kyjov a obce Moravský Písek zjištěno přes 500 spolků, zájmových skupin, sborů a organizací pokrývajících široké spektrum činností souvisejících mimo jiné i se vzděláváním dětí a mládeže do 15 let. Z nich byly osloveny ty, které jsou pro rozvoj neformálního vzdělávání nejrelevantnější. Jejich výčet podává tabulka 15.

Zapojení organizací do Partnerství se děje přímou účastí na akčním plánování nebo prostřednictvím informování a konzultací.

Tab. 15: Vytipované organizace poskytující volnočasové aktivity pro děti a mládež do 15 let s přehledem zapojení do projektu MAP

Sídlo a název poskytovatele volnočasových aktivit dětem do 15 let		Zapojení do projektu formou informování	Aktivní zapojení do Partnerství
Bukovany	Český svaz ochránců přírody	x	
Bzenec	BROUČEK - rodinné centrum Montessori, o.s.	x	
Bzenec	BZENECKÝ KLUBÍK spolek	x	akční plánování - SWOT analýza stavu a činností poskytovatelů neformálního a zájmového vzdělávání v území MAP
Bzenec	Mezinárodní společnost pro vzdělání a umění		
Domanín	Beránek - Mateřské centrum Domanín z.s.	x	
Domanín	YMCA T.S. 6. skautský oddíl Domanín	x	
Hovorany	Čtyřlístek		
Ježov	Klubíčko		
Ježov	Skautský oddíl Podchřibáci	x	
Kostelec	Občanské sdružení Volnočas		
Kyjov	Nízkoprahový klub Wu-wej	x	
Kyjov	Dům dětí a mládeže Kyjov	x	
Kyjov	Klub maminek Kyjov	x	podíl na tvorbě akčního plánu - návrh aktivity spolupráce
Kyjov	Občanské sdružení Svobodné poznávání		
Kyjov	Český svaz ochránců přírody - Lesní školka Radovánky	x	akční plánování - SWOT analýza stavu a činností poskytovatelů neformálního a zájmového vzdělávání v území MAP
Lovčice	JORDÁNEK	x	
Moravany	Školička Moravany o.s.		
Moravský Písek	Lesní školka Petrklíč, z.s.	x	členství v pracovní skupině MAP a podíl na akčním plánování - SWOT analýza stavu a činností poskytovatelů neformálního a zájmového vzdělávání v území MAP
Svatobořice-Mistřín	KRTEČEK o.s. - mateřské centrum	x	
Šardice	PRO PŘÍRODU A MYSLIVOST, o.s.	x	
Vacenovice	Národopisná společnost		
Vacenovice	Klubíčko Vacenovice o.s. - Centrum pro rodinu		akční plánování - SWOT analýza stavu a činností poskytovatelů neformálního a zájmového vzdělávání v území MAP
Vlkoš	MILITARY MUZEUM GENERÁLA SERGĚJE JANA INGRA	x	
Žarošice	Občanské sdružení Historicko-vlastivědný kroužek v Žarošicích	x	
Ždánice	Pro záchranu motýlího ráje, z.s.	x	
Vracov	Dům dětí a mládeže Vracov	x	akční plánování - SWOT analýza stavu a činností poskytovatelů neformálního a zájmového vzdělávání v území MAP
Ždánice	Dům dětí a mládeže Ždánice	x	
Vacenovice	Včelařský klub mladých	x	zástupce zřizovatelů - účast na jednáních
Ježov	Zahrádkáři		

Seznam volných příloh

Příloha č. 1 MAP ORP Kyjov – vzdělávání v pohybu: Soubor návrhů aktivit spolupráce

Příloha č. 2 MAP ORP Kyjov – vzdělávání v pohybu: Roční akční plán – aktivity spolupráce

Příloha č. 3 MAP ORP Kyjov – vzdělávání v pohybu: Roční akční plán – aktivity škol

Seznam tabulek

Tab. 1: Základní informace o řešeném území k 31. 12. 2014	9
Tab. 2: Vývoj počtu obyvatelstva na území MAS Kyjovské Slovácko v pohybu	9
Tab. 3: Skladba školských zařízení v území SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek	10
Tab. 4: Počet tříd v mateřských a základních školách na SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek	11
Tab. 5: Stručná charakteristika oblasti „kultura a sport“ v území SO ORP Kyjov a obec Moravský Písek	11
Tab. 6: Charakteristika nezaměstnanosti v území SO ORP Kyjov	12
Tab. 7: Dostupné strategické a relevantní dokumenty – k oblasti / zahrnující oblast vzdělávání	14
Tab. 8: Základní informace týkající se mateřských škol v území SO ORP Kyjov a obci Moravský Písek	45
Tab. 9: Základní informace týkající se základních škol v území SO ORP Kyjov a obci Moravský Písek	47
Tab. 10: Základní umělecké školy v SO ORP Kyjov a obci Moravský Písek	48
Tab. 11: Realizační tým pro řízení projektu MAP	116
Tab. 12: Zastoupení klíčových aktérů ve vzdělávání v Řídícím výboru MAP	118
Tab. 13: Členové pracovní skupiny MAP	119
Tab. 14: Komunikační strategie a plán MAP	122
Tab. 15: Vytipované organizace poskytující volnočasové aktivity pro děti a mládež do 15 let s přehledem zapojení do projektu MAP	124

Seznam obrázků

Obr. 1: Územní vymezení MAS Kyjovské Slovácko	5
Obr. 2: Spolupracující poskytovatelé předškolního a základního vzdělávání	6
Obr. 3: Územní vymezení MAS Kyjovské Slovácko	8
Obr. 4: Schéma organizační struktury projektu MAP ORP KYJOV – vzdělávání v pohybu	116